

Program wychowawczo-profilaktyczny w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 15 w Rybniku w roku szkolnym 2017/2018

Akty prawne:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. – Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218)
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.)
7. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.)
8. Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.)
9. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.)
10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r. nr 10, poz. 55, z późn. zm.)
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493)
12. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69)
13. Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach
14. Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.)
15. Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą
16. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245)
17. Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw
18. Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
19. Statut szkoły
20. Koncepcja pracy Zespołu
21. Podstawa programowa kształcenia ogólnego, diagnoza środowiska szkolnego (czynniki chroniące i czynniki ryzyka), wyniki ewaluacji dotychczasowych działań szkoły.

Wstęp

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na drugiego człowieka.

Zadania wychowawcze Zespołu są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła i przedszkole jako środowiska wychowawcze mają za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, dzieci przedszkolnych w trudnych sytuacjach.

Działania wychowawcze skierowane do uczniów oraz działania profilaktyczne skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców, co roku uzupełniane będą o podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa oraz potrzeby szkoły wynikające z przeprowadzonej ewaluacji. Działalność edukacyjna szkoły określona jest przez szkolny zestaw programów nauczania, program wychowawczo-profilaktyczny istniejących potrzeb szkoły, które tworzą spójną całość. Ich przygotowanie i realizacja są zadaniem zarówno całej szkoły, jak i każdego nauczyciela.

Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród dzieci przedszkolnych, uczniów, rodziców, nauczycieli i innych pracowników szkoły. Działalność ta odbywać się będzie w formie pogadank, zajęć warsztatowych, treningów umiejętności, debat, szkoleń, spektakli teatralnych, festynów, a także w innych postaciach uwzględniających wykorzystywanie aktywnych metod pracy.

I. Charakterystyka środowiska szkolnego

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy środowiska szkolnego i środowiska lokalnego wyodrębniono następujące czynniki ryzyka i chroniące.

czynniki chroniące	czynniki ryzyka
<ul style="list-style-type: none">• brak anonimowości uczniów• mało liczne klasy• jednozmianowość• opieka świetlicy szkolnej• koordynowany transport zbiorowy uczniów dojeżdżających• kwalifikacje kadry pedagogicznej• zajęcia rozwijające zainteresowania• kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych• współpraca z rodzicami i środowiskiem lokalnym• stałe wsparcie i współpraca z instytucjami –PPP, OPS, KM Policji, sądem, OSP, tutejsza parafią• wielopokoleniowe domy rodzinne uczniów	<ul style="list-style-type: none">• zbyt liberalne podejście niektórych rodziców do obowiązków szkolnych dzieci• przypadki niewystarczającego wsparcia rodziców• brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne• systematycznie wzrastająca liczba uczniów z deficytami rozwojowymi• rodziny dysfunkcyjne, zagrożenie alkoholizmem rodziców• rodziny niepełne• zróżnicowany standard materialny rodzin• niekontrolowany przez rodziców dostęp do multimediów• zaburzenia samodyscypliny pracy, łamanie obowiązujących procedur i regulaminów w różnych obszarach pracy szkoły• przemoc w rodzinie• ograniczona liczba innowacji pedagogicznych•

II. Wartości cenione przez społeczność szkolną

- ❖ rodzina
- ❖ bezpieczeństwo
- ❖ miłość

- ❖ **dobre wychowanie**
- ❖ **wiara**
- ❖ **szacunek do drugiej osoby**
- ❖ **zdrowie**
- ❖ **uczciwość**
- ❖ **tolerancja**
- ❖ **praca i nauka**

III. Umiejętności rozwijane w szkole

W naszym Zespole pamiętamy o tym, że uczniowie/ dzieci przedszkolne:

- ❖ otrzymują dość zachęty, aby uczyły się śmiałości
- ❖ w pełni aprobowani uczą się lubić samych siebie
- ❖ często słyszą słowa uznania, uczą się stawiać sobie cele
- ❖ wychowani są w poczuciu bezpieczeństwa, uczą się ufać sobie i innym
- ❖ otaczani rzetelnością i uczciwością uczą się, czym jest prawda i sprawiedliwość
- ❖ dzieci mające trudności w nauce otrzymują zrozumienie i wsparcie.

IV. Model absolwenta

✓ ***JEST AKTYWNY***

- posiada zainteresowania i rozwija je w miarę swoich możliwości
- ma swoje upodobania jako twórca i odbiorca sztuki

- wykazuje się samodzielnością

✓ ***JEST CIEKAWY ŚWIATA***

- stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł

- wykorzystuje zdobytą wiedzę

✓ ***JEST OPTYMISTĄ***

- jest pogodny

- pozytywnie patrzy na świat

- wierzy w siebie

- przewycięża bariery emocjonalne,

- radzić sobie w trudnych sytuacjach,

✓ ***JEST OTWARTY***

- łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami

- umie współdziałać w grupie

- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych

- jest dobry organizatorem

- bywa wrażliwym humanitarnie,

- wrażliwy na piękno przyrody (świadomość ekologiczna)

✓ ***JEST ODPOWIEDZIALNY***

- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje
- umie rozwiązywać problemy
- cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki
- zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować
- umie dokonać samooceny, odróżniać dobro od zła.

✓ ***JEST PRAWY***

- cechuje go uczciwość i prawdomówność
- zna normy dobrego zachowania się według nich postępuje
- zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować jest tolerancyjny
- rozumie że różnice między ludźmi są czymś naturalnym jest wrażliwy na potrzeby innych, jest tolerancyjny dla ludzi różnych kultur, ras.

✓ ***JEST KRYTYCZNY***

- selekcjonuje i porządkuje zdobyte informacje ocenia ich przydatność do określonego celu
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi
- zna swoją wartość
- zna i respektuje innych
- stara się sprostać oczekiwaniom na miarę swoich możliwości.

V. Kryteria efektywności

Uczeń:

Wszyscy uczniowie naszej szkoły są podatni oddziaływaniom tego programu.

Nauczyciele:

Wszyscy nauczyciele realizują Program Wychowawczo- Profilaktyczny, a w szczególności nauczyciele wychowawcy uwzględniają go przy realizacji klasowych planów pracy.

Rodzice:

Rodzice uczniów naszej szkoły znają i akceptują program oraz czynnie współpracują przy jego realizacji.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

Dyrektor- kadra kierownicza:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- o poziom pracy wychowawczo- opiekuńczej szkoły,
- o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole,
- wspiera finansowo i organizuje działania profilaktyczne w środowisku szkolnym,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli,

- dba o zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły.

Pedagog szkolny:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom,
- ma obowiązek ścisłej współpracy z policją, z sądem dla nieletnich i zespołem interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie / w zależności od istniejących potrzeb/,
- zgodnie z obowiązującymi procedurami w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- bieżąco diagnozuje problemy wychowawcze, zapewnia wsparcie dla potrzebujących,
- poprzez działania wychowawcze kształtuje wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn,
- doskonali się w zakresie wychowania i profilaktyki,
- ściśle współpracuje z wychowawcami i pracownikami szkoły w realizacji wszelkich zadań profilaktyczno-wychowawczych i dydaktycznych
- podejmowanie działań mających na celu poszerzenie wiedzy rodziców, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży,
- rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.

Nauczyciele:

- nauczyciel i inni pracownicy Zespołu dbają o własną godność zawodową,
- nauczyciel nie stosuje przemocy jako metody wychowawczej (nie stawia oceny z przedmiotu za zachowanie ucznia)
- ma obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego, czuwa nad właściwym sposobem spędzania przerw przez ucznia: zwracając uwagę na kulturalne zachowanie się, bezpieczeństwo, zdrowie, prawidłowe relacje rówieśnicze,
- stosuje zasady dobrego wychowania i wdraża do ich stosowania, promuje pozytywne zachowania uczniów a wszelkie zastrzeżenia do zachowania uczniów zgłasza wychowawcy klasy,
- swoją postawą, rzetelnym wywiązywaniem się z obowiązków i dyscypliną pracy, stawia wymagania uczniom,
- jako nauczyciel ma obowiązek wdrażania uczniów do punktualności (punktualnego rozpoczynania i kończenia lekcji), solidnego przygotowania się do lekcji,
- udziela pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kierując się dobrem ucznia jest do jego dyspozycji, wg istniejących potrzeb prowadzi z nim rozmowy indywidualne na terenie szkoły,
- odpowiada za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem np. na wycieczkach szkolnych, wizytach studyjnych itp.
- świadczą pomoc psychologiczno-pedagogiczną w bieżącej pracy z uczniem, wspiera ich rozwój psychofizyczny,
- każdy nauczyciel w ramach swojego przedmiotu wprowadza elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły i dążą do realizacji zawartych w nim celów
- systematycznie uczestniczy w szkoleniach Rady Pedagogicznej, rozwijających kompetencje wychowawcze i profilaktyczne,
- doskonalą kompetencje w zakresie profilaktyki używania środków i substancji psychoaktywnych oraz rozpoznawania wczesnych objawów ich używania; norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Wychowawca klasy:

- opracowuj plan działań wychowawczo - profilaktycznych klasy na podstawie programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły, który przedstawia rodzicom do 30 września każdego nowego roku szkolnego,
- ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców do 30 września każdego nowego roku szkolnego z obowiązującymi w szkole przepisami i wymogami, w tym o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkoły z policją w sytuacjach wszelkich zagrożeń (np. agresją czynną, narkomanią),
- organizuje zebrania z rodzicami zgodnie z opracowanym harmonogramem spotkań lub z własnej inicjatywy,
- informuje o pozytywach widocznych w klasie i wspólnie z rodzicami stara się rozwiązywać powstałe problemy, współpracuje z nimi w budowaniu postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia, wykorzystuje ich wiedzę na ten temat,
- rozwiązuje bieżące problemy w klasie, a w razie potrzeby korzysta z pomocy pedagoga szkolnego (organizacja wsparcia, rozwiązywanie konfliktów itp.), prowadzi w różnych formach szkolenia, konsultacje dla rodziców, dąży w swojej pracy do integracji zespołu klasowego,
- uczestniczy we wszystkich wydarzeniach klasy/ szkoły z udziałem jej podopiecznych (np. imprezy klasowe/ szkolne, wycieczki , konkurs itp.)
- sprawuje opiekę wychowawczą nad uczniami, a w szczególności: tworzy warunki wspomagające ich rozwój i przygotowanie do życia w rodzinie i w społeczeństwie,
- poznaje warunki życia i nauki swoich wychowanków,
- uczy pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości,

- realizuje w toku pracy wychowawczej treści i cele programu profilaktyczno-wychowawczego szkoły, nadzorując pomoc psychologiczno- pedagogiczną w swojej klasie, funkcjonowanie klasy w społeczności szkolnej,
- czuwa nad postępami poszczególnych uczniów w nauce i frekwencją, jest w stałym kontakcie z rodzicami dziecka,
- prawidłowo prowadzi dokumentację klasową.

Rodzice:

- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście,
- wspierać motywację dziecka do nauki,
- uczestniczyć w zebraniach i konsultacjach,
- współuczestniczyć w organizowaniu wycieczek, imprez klasowych/szkolnych, zawodów, wspierać cykliczne wyjazdy na basen (wg istniejących potrzeb),
- okazać pomoc w dekorowaniu sal, urządzaniu pracowni, realizacji bieżących remontów usprawniających funkcjonowanie placówki/ poprawiających bezpieczeństwo i higienę pracy,
- skorzystać z możliwości zapraszania przedstawicieli Rady Rodziców na wybrane posiedzenia Rady Pedagogicznej, organizowane zajęcia otwarte na każdym poziomie edukacji
- uczestniczyć w ofercie szkoleń i spotkań ze specjalistami,
- wspierać pracę wychowawcy poprzez stały kontakt i ukierunkowane działania.

VII. **Podjęmowane działania wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego:**

1/ działalność wychowawcza- prowadzenie działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, społecznej i aksjologicznej;

2/działalność informacyjna- dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom aktualnych informacji na temat skutecznych sposobów oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych, informacji o zagrożeniach i ich skutkach oraz sposobach rozwiązywania problemów (pedagogizacja rodziców na zebraniach szkolnych i klasowych, organizowanie spotkań ze specjalistami, indywidualne udzielanie porad i informacji), informowanie uczniów (np. bieżąca informacja na lekcjach wychowawczych i innych zajęciach, organizowanie spotkań z wyspecjalizowanymi przedstawicielami tj. policja, pracownik PPP i inne, prowadzenie gazetki ściennej, projekcje filmów);

3/ działalność edukacyjna- stałe poszerzanie i ugruntowywanie wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia: zajęcia psychoedukacyjne w ramach godzin wychowawczych, zajęcia prowadzone przez nauczycieli zajęć edukacyjnych, biblioteki, świetlicy oraz specjalistów, zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej, szkolenia dla rodziców , nauczycieli i wychowawców, prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji i profilaktyki, doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego;

4/ działalność profilaktyczna- działania wspierające wychowanie, podejmowane na podstawie diagnozy zagrożonych obszarów, mające wymiar profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej realizowanej poprzez kreowanie środowiska wzmacniającego

czynniki chroniące, kształtowanie norm i wartości przeciwko zachowaniom ryzykownym, wskazywanie zachowań alternatywnych do zachowań destrukcyjnych, podejmowanie działań profilaktycznych odpowiadających na zidentyfikowane problemy (lekcje wychowawcze, zaj. rozwijające zainteresowania, wycieczki, imprezy, zaj. sportowe i rekreacyjne, spotkania z ciekawymi ludźmi, konkursy o tematyce profilaktycznej, działania z zakresu higieny, promocji zdrowia i profilaktyki uzależnień prowadzone przez pedagoga szkolnego, realizacja programów promocji zdrowia i profilaktyki uniwersalnej, współpraca z instytucjami specjalistycznymi wspierającymi szkołę w działaniach z zakresu profilaktyki uzależnień);

5/działalność interwencyjna- postępowanie w oparciu o istniejące w szkole procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych.

VIII. Działania obejmujące wszystkich członków społeczności szkolnej:

- 1/ organizowane wycieczki turystyczno-krajoznawcze,
- 2/ oferta zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia wspierające),
- 3/ organizacja konkursów i imprez o zasięgu szkolnym i międzyszkolnym
- 4/ organizowane imprezy szkolne, klasowe, środowiskowe ujęte w harmonogramie imprez szkolnych
- 5/ udział w organizowanym wolontariacie w szkole, akcjach charytatywnych na rzecz potrzebujących
- 6/ w kultywowaniu wartości artystycznych poprzez udział w spektaklach kinowych, teatralnych, imprezach artystycznych na terenie szkoły, dzielnicy, miasta
- 7/ udział w pracach Samorządu Uczniowskiego
- 8/ udział w apelach wychowawczych
- 9/ spotkaniach nauczycieli z rodzicami, konsultacjach

10/ uczestniczeniu w procesie wychowania komunikacyjnego, połączonego z praktyczną nauką przepisów ruchu drogowego.

IX. Zobowiązania szkoły i nauczycieli wynikające z treści KONWENCJI PRAW DZIECKA:

- zapewnienia każdemu dziecku opieki medycznej, możliwości kształcenia, możliwości zabawy i wypoczynku oraz właściwego traktowania wobec prawa,
- zapewnienia specjalnej opieki dzieciom znajdującym się w szczególnie trudnej sytuacji (w tym niepełnosprawnym),
- pomaganie rodzinie głównie poprzez respektowanie jej odpowiedzialności, praw i obowiązków w zakresie ochrony i opieki nad dziećmi oraz troski o rozwój dziecka,
- ochrony dziecka przed wyzyskiem i wykorzystywaniem,
- umożliwiania dziecku wyrażania jego poglądów poprzez udział w obiegu informacji, uczestnictwo w życiu kulturalnym i społecznym,
- nauczyciele muszą mieć rozeznanie w sytuacji bytowej ucznia, poprzez kontakt z rodzicami akcentować ich powinności względem dzieci podkreślając głównie jego prawo do miłości, opieki i zachowania własnej tożsamości,
- nauczyciele mają obowiązek uwzględniania głosu ucznia w toku realizowanego przeciw niemu postępowania dyscyplinarnego,
- uczący powinni szanować prawo ucznia do swobody myśli, posiadania i obrony własnych poglądów,
- szkoła musi zagwarantować uczniom prawo do swobodnego zrzeszania się, sprawować nadzór nad powstałymi organizacjami jako opiekun-doradca,
- szkoła powinna przestrzegać prawa do prywatności ucznia - nie można bez zgody ucznia sięgać do jego korespondencji czy notatek prywatnych,
- szkoła powinna dbać o specyficzne potrzeby uczniów znajdujących się w szczególnej sytuacji,

- szkoła powinna tak organizować swoją ofertę edukacyjną oraz umożliwić korzystanie z niej przez ucznia, by:
 - skutecznie wspierać Jego rozwój fizyczny, psychiczny, duchowy, moralny oraz społeczny;
 - wspomagać jak najpełniejsze rozwijanie jego osobowości, talentów oraz zdolności umysłowych i fizycznych;
 - rozwijać w uczniu szacunek do praw człowieka i podstawowych swobód oraz zasad zawartych w Karcie Narodów Zjednoczonych;
 - rozwijać szacunek dla rodziców oraz dziedzictwa kulturowego i przyrodniczego, których uczeń jest uczestnikiem;
 - przygotować ucznia do odpowiedzialnego życia w wolnym społeczeństwie,
- szkoła powinna dbać o racjonalny wypoczynek uczniów, tak planować zajęcia, by nie naruszać higieny pracy umysłowej uczniów.

X. Prawa i obowiązki ucznia

Moje prawa	Moje obowiązki
Chcę, by mnie szanowano.	-słucham, kiedy ktoś mówi -kulturalnie zwracam się do kolegów i wszystkich pracowników szkoły -słucham poleceń wszystkich pracowników szkoły -nie używam brzydkich słów -nie przeszkadzam w nauce kolegom i nauczycielowi -nie obrażam kolegów i wszystkich pracowników szkoły
	-pomagam kolegom

<p>Chcę być lubiany i mieć wielu kolegów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -pożyczam zeszyty nieobecnym kolegom -zgodnie pracuję w grupie -nie przezywam kolegów -nie biję kolegów
<p>Chcę bawić się wspólnie z rówieśnikami.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -przestrzegam reguł gry -po zakończonej grze zbieram przybory -bawię się ze wszystkimi kolegami -umiem przegrywać, spokojnie przyjmuję porażkę
<p>Chcę uczestniczyć w życiu zespołu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zachowuję się kulturalnie, działam według ustalonych zasad i jestem zdyscyplinowany na wycieczce, podczas imprez -dbam o dobre imię szkoły
<p>Chcę się uczyć dobrze.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -zawsze mam odrobione zadanie -przynoszę na lekcje zeszyty i przybory -nie spóźniam się na lekcje -nie przeszkadzam na lekcjach -korzystam z biblioteki i czytelnii -szanuję książki
<p>Chcę się uczyć w czystym miejscu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -dbam o wszystkie sprzęty w szkole -śmieci wyrzucam tylko do kosza -noszę obuwie zmienne -dbam o porządek w toalecie -utrzymuję porządek nie tylko wtedy, kiedy jestem dyżurnym

<p>Chcę się czuć bezpiecznie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nie opuszczam terenu szkoły bez pozwolenia -nie biegam i nie krzyczę na korytarzu -nie podstawiam nóg kolegom -nie bije kolegów -wolno i ostrożnie chodzę po schodach prawą stroną -nie skaczę i nie zjeżdżam ze schodów -nie spycham kolegów ze schodów -nie siadam na parapetach -nie wychylam się przez otwarte okna -przebywam tylko na wyznaczonym piętrze -przestrzegam regulaminy obowiązujące na placu zabaw i boisku szkolnym
<p>Chcę w ciszy i spokoju spożywać obiad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - przestrzegam ciszy w świetlicy: · rozmawiam szeptem · nie hałasuję - zachowuję ostrożność podczas noszenia posiłków - nie biegam po świetlicy - stoję spokojnie w kolejce przed świetlicą i w świetlicy w oczekiwaniu na obiad

XI. Prawa i obowiązki rodzica i nauczyciela

Rodzic ma prawo	W związku z tym nauczyciele:	Nauczyciel ma prawo	W związku z tym rodzice
Nauki swojego dziecka	<ul style="list-style-type: none"> * Stwarzają warunki do twórczej i aktywnej pracy ucznia i doceniają jego wysiłki i zaangażowanie. * Sprawdzają prace domowe, ćwiczenia, zeszyty. * Uczą zgodnie z wybranym programem i metodami dostosowanymi do możliwości ucznia. * Informują w odpowiednim czasie o potrzebnych podręcznikach i przyborach szkolnych. * Wymagają zaangażowania, ale doceniają wysiłki dziecka dostrzegają wszystkie sukcesy. 	Pracowania w warunkach pozwalających mu na realizację zadań edukacyjnych i w poszanowaniu jego osoby	<ul style="list-style-type: none"> * Zapewniają swojemu dziecku niezbędne przybory szkolne. * Systematycznie posyłają dziecko do szkoły, a nieobecności usprawiedliwiają pisemnie. * Często kontrolują zeszyty i ćwiczenia dziecka. * Doceniają wysiłki dziecka i wszystkie sukcesy. * Zapewniają dziecku właściwe warunki do nauki i wypoczynku w domu. * Mają zaufanie do uczących nauczycieli, nie ingerują w ich kompetencje pedagogiczne. * Uczą dzieci szacunku do nauczycieli i wszystkich pracowników szkoły.
Uzyskiwania wszelkich informacji dotyczących funkcjonowania dziecka w szkole	<ul style="list-style-type: none"> * Informują systematycznie rodziców/prawnych opiekunów o postępach dziecka w nauce i zachowaniu w szkole. 	Wezwania rodzica do szkoły, w przypadku nieprawidłowego funkcjonowania ucznia w szkole	<ul style="list-style-type: none"> * Systematycznie kontaktuje się ze szkołą poprzez: <ul style="list-style-type: none"> · udział w zebraniach, konsultacjach, Wywiadówkach stawianie się w wyznaczonym terminie na rozmowę z nauczycielem, pedagogiem.
Wyrażania własnych opinii.	<ul style="list-style-type: none"> * Szanują poglądy i przekonania innych ludzi. 	Wyrażania własnych opinii.	<ul style="list-style-type: none"> * Szanują poglądy i przekonania innych ludzi. * Nie wypowiadają się krytycznie przy dziecku na temat osób dorosłych i innych dzieci.

<p>Szukania pomocy i wsparcia w wychowaniu swojego dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Są konsekwentni. * O niepokojących zachowaniach dziecka zawiadamiają rodziców. * Stwarzają okazje do wspólnej zabawy i pracy dziecka z rówieśnikami. * Ułatwiają kontakt z instytucjami wspierającymi rodziców w wychowaniu. * Dostarczają informacji n/t prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używania środków odurzających. * Informują o konsekwencjach prawnych oraz obowiązujących procedurach postępowania. 	<p>Oczekiwania od rodzica pomocy i wsparcia w edukacji dziecka oraz zaufania w jego działaniach wychowawczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Przekazują normy i zasady współżycia społecznego poprzez: <ul style="list-style-type: none"> · uświadamianie dziecku, że nie zawsze jest liderem grupy, ale także jej członkiem · docenianie wysiłków dziecka · reagowanie na uwagi przekazywane przez nauczyciela · wpływanie na zmianę zachowania dziecka · budowanie autorytetu nauczyciela · nie mieszanie w sprawy konfliktowe dzieci
<p>Domaganie się, aby dziecko uczyło się w warunkach nie zagrażających jego zdrowiu i życiu</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Przedstawiają uczniom podstawowe zasady higieny i estetyki wyglądu. * Uczą jak funkcjonować by nie stanowić zagrożenia dla siebie i innych. * Dbają, aby sprzęty szkolne nie zagrażały zdrowiu dziecka. * Zapobiegają przejawom agresji słownej i fizycznej. 	<p>Wymagania, aby uczeń swym zachowaniem nie stwarzał zagrożenia życia i zdrowia innych uczniów</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Dbają o zdrowie i higienę swojego dziecka. * Uczą dziecko tak funkcjonować, aby nie stanowiło zagrożenia dla siebie i innych. * Uczulają dziecko na przejawy agresji słownej i fizycznej.

XII. Monitorowanie i ewaluacja .

Koordynatorem programu jest pedagog szkolny, a jego realizatorami wszyscy nauczyciele szkoły – wychowawcy, nauczyciele zajęć edukacyjnych i specjaliści współuczestniczący w procesie edukacji.

Monitorowanie i ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego odbywa się poprzez:

- a. stałe obserwacje zachowań uczniów w szkole i podczas wyjść poza placówką (przestrzeganie regulaminów, stosowanie zasad dobrego wychowania, itp.)
- b. ankiety
- c. wywiady
- d. dyskusje grupowe
- e. analizę prac uczniów
- f. analizę dokumentów szkolnych.

Monitoring programu wychowawczo - profilaktycznego prowadzony jest na bieżąco przez dyrektora szkoły, wychowawców klasowych i pedagoga. Program poddawany jest systematycznej ewaluacji i modyfikowany zgodnie z zaistniałymi potrzebami.

Po I i II półroczu wychowawcy sporządzają sprawozdanie z efektów działań wychowawczo - profilaktycznych.

Na przełomie V/VI rodzice oceniają realizację programu.

Ich wnioski uwzględniane są przy modyfikacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły na kolejny rok.

ROZDZIAŁ II

CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cel ogólny:

zwiększenie skuteczności działań na rzecz bezpieczeństwa i tworzenia przyjaznego klimatu w szkole.

Cele priorytetowe na rok szkolny 2017/2018:

1. *Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych. Cel zgodny z kierunkiem realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2017/2018*
2. *Niwelowanie niewłaściwego zachowania uczniów. Cel wynikający z diagnozy szkolnej.*

Dane zawarte w tabeli odnoszą się do zdań realizowanych na poszczególnych poziomach edukacji, uwzględnione w planach pracy wychowawcy klasowego i zadaniach profilaktycznych szkoły. Przewidywane zadania wymagają wzmożonej współpracy pedagoga szkolnego z wszystkimi członkami rady pedagogicznej i instytucji wspierających, doskonalących codzienną pracę szkoły.

Lp.	Cele szczegółowe	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Termin realizacji
1.	Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznościowych.	1.Przeprowadzenie ankiety dotyczącej internetu; sformułowanie wniosków do dalszej pracy.	Opracowanie, przeprowadzenie i podsumowanie ankiet	pedagog koordynator walik z cyberprzemocą	IX/X 2017
		2.Poznanie i utrwalanie przez uczniów zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.	pogadanki i prelekcje podczas zajęć komputerowych i lekcji wychowawczych	nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych, wych. kl.I-VII	Cały rok
		3.Wskazywanie uczniom zagrożeń występujących w sieci, ze szczególnym uwzględnieniem mediów społecznościowych.	Wykorzystanie materiałów edukacyjnych, portali internetowych	Nauczyciele informatyki i zajęć komputerowych	Cały rok
		4.Zwiększenie świadomości rodziców na temat niebezpieczeństw czyhających w cyberprzestrzeni /ponoszenie odpowiedzialności za poczynania dziecka w sieci, uwrażliwianie na konieczność	Pedagogizacja rodziców podczas zebrań	Prelekcja oprac. przez funkcjonariuszy policji	Zgodnie z harmonogramem spotkań z rodzicami; cały rok

		<p>sprawowanie stałej kontroli nad dzieckiem/.</p>			
		<p>5.Udział w międzynarodowej akcji “<i>Dzień Bezpiecznego Internetu</i>” w ramach posiadanego certyfikatu <i>Szkoły Bezpiecznego Internetu</i>.</p>	<p>Apel związanych z tematyką bezpieczeństwa w sieci</p>	<p>Wychowawcy klas funkcjonariusz policji</p>	<p>II półrocze</p>
		<p>6.Promowanie właściwych postaw uczniów, podczas korzystania z Internetu i mediów społecznościowych / wykorzystanie mediów do akcji charytatywnych na rzecz innych.</p> <p>6.Prowadzenie działań mających na celu zabezpieczenie dzieci przed dostępem do treści zagrażających prawidłowemu rozwojowi / zastosowanie blokady uczniowskiej/.</p> <p>7. Podsumowanie działań w tym zakresie.</p>	<p>Lekcje wychowawcze kl. IV-VII Edukacja w kl. I-III</p> <p>Lekcje wychowawcze kl. IV-VII Edukacja w kl. I-III</p> <p>ankieta dot. przeprowadzonych działań.</p>	<p>Wychowawcy klas Opiekun SU</p> <p>Nauczyciele zaj. komputerowych informatyki przedst. Fundacji Charytatywnej</p> <p>pedagog koordynator</p>	<p>I/II półrocze</p> <p>II półrocze</p> <p>V/VI 2018</p>
2.	Niwelowanie niewłaściwego zachowania uczniów.	<p>1. Omawianie z uczniami zapisów znowelizowanego Statutu dot. praw i obowiązków ucznia, koncepcji szkoły, WSO.</p>	<p>apel</p>	<p>Wych. kl. I-VII pedagog szkol.</p>	
		<p>2. Reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</p>	<p>apele porządkowe warsztaty dla uczniów z pedagogiem szkolnym lub teatr profilaktyczny</p>	<p>pedagog szkolny</p>	<p>I/ II półroczu w ciągu roku szkol.</p>

		3. Wskazywanie uczniom sposobów radzenia sobie z różnymi formami agresji.	Warsztaty z udziałem psychologa lub spotkanie z przedstawicielem PPP	pedagog szkolny przedst. PPP wych. klas	I/ II półroczu w ciągu roku szkol.
		4. Zwiększanie świadomości rodziców n/t wpływu środowiska rodzinnego na promowanie właściwych postaw i norm zachowania.	pedagogizacja rodziców, spotkanie z psychologiem pogadanki w czasie spotkań klasowych	pedagog szkolny	I/II półroczu Wg harmonogramu spotkań lub konsultacji

ROZDZIAŁ III

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH

Lp.	Cel szczegółowy	Zadania	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Oczekiwane efekty
1.	Promowanie zdrowego stylu życia i dbałość o zdrowie psychiczne.	1.Propagowanie zasad higieny jamy ustnej i profilaktyka próchnicy zębów	1. Zorganizowanie spotkania i pogadanki ze stomatologiem dot. promocji zdrowia jamy ustnej. - przedstawienie teatralne nt. higieny jamy ustnej i zdrowia, - cykliczna fluoryzacja zębów 2. Przeprowadzenie akcji profilaktycznych, np. „Radosny uśmiech , radosna przyszłość” - cykl zajęć dotyczących higieny jamy ustnej; - filmy, nagrania, utwory literackie, sceny dramatyczne, konkursy np. plastyczny min. „Zęby myj, radośnie żyj” 3. Spotkanie z lekarzem stomatologiem- pogadanka nt. dbałości o higienę jamy ustnej.	pielęgniarka szkolna nauczyciele rodzice wychowawcy samorząd uczniowski opiekun SU n-l wf przyrody psycholog PPP policjant	Uczeń: - poznaje wpływ dbania o higienę osobistą na zdrowie i rozwój człowieka; - utrwała nawyk czystości i higieny osobistej; - zna zasady higieny jamy ustnej; - nabiera nawyku codziennego mycia zębów - korzysta z porad, pomocy stomatologa; - dba o zęby-fluoryzacja - rozumie znaczenie prawidłowego odżywiania się - dostrzega związek nawyków żywieniowych

		<p>2.Znajomość zasad zdrowego żywienia</p>	<p>1. Dostarczenie wiedzy nt. jakości spożywanych produktów (zdrowa żywność). 2. Wyrabianie nawyku racjonalnego odżywiania (cykl lekcji propagujących zdrowe odżywianie-układanie jadłospisu, klasyfikowanie produktów wartościowych dla organizmu). 3. Wdrożenie unijnego programu-„Mleko dla szkół”. 4. Wdrażanie programu „Owoce w szkole” 5. Rozmowy nt. otyłości, bulimii, anoreksji. 6. Obchody Świat. Dnia Zwalczenia Cukrzycy (14.XI.)</p>		<p>a zdrowie; - planuje jadłospis -rozumie potrzebę aktywnego wypoczynku; -potrafi celowo i świadomie organizować czas wolny od nauki; -podczas aktywnego wypoczynku poznaje bliższe i dalsze otoczenie przyrodnicze; -potrafi zdrowo rywalizować; potrafi dobrać odzież do warunków atmosferycznych, utrzymuje prawidłową postawę aktywnego wypoczynku; -dba o prawidłowe utrzymanie sylwetki; -zna i stosuje odpowiednie ćwiczenia korygujące wady postawy, -rozumie potrzebę poddawania się szczepieniom ochronnym jako środka zapobiegającego chorobom zakaźnym- zna objawy i sposoby zapobiegania grypie A(H1N1) - uczeń-rozumie zmiany zachodzące w jego organizmie w trakcie rozwoju; zna swój rozwój psycho-</p>
		<p>3.Wdrażanie do aktywności fizycznej</p>	<p>Rozmowy nt. aktywnych form spędzania czasu wolnego. Organizowanie rozgrywek międzyklasowych w różnych dyscyplinach sportu. Udział w międzyszkolnych zawodach sportowych. Uczestnictwo w zajęciach sportowych SKS, zajęcia rekreacyjno-sportowe, pływanie. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne. Cykliczne imprezy o charakterze rekreacyjno-sportowym (wycieczki, ogniska, zielone szkoły) Czynny wypoczynek podczas zajęć świetlicowych, przerw międzylekcyjnych i ferii szkolnych.</p>		

			Realizacja programu „Trzymaj formę”, Turniej Mikołajkowy, Got to dance,, Rybnicka Akademia Piłki Siatkowej.		
		4.Diagnozy i korygowanie wad postawy	Organizacja badań ortopedycznych dla ucz. kl. I. Prowadzenie zajęć z gimnastyki korekcyjnej dla uczniów ze skierowaniami lekarskimi. Dostosowanie wysokości ławek i krzeseł do wymagań norm ergonomii. Wyrabianie nawyku przyjmowania prawidłowej postawy podczas siedzenia, chodzenia i zabawy. Akcja „lekki tornister”-moja szafka.		
		5.Zapobieganie chorobom zakaźnym	1.Profilaktyczne badanie lekarskie -bilans zdrowia. 2.Propagowanie szczepień ochronnych, akcja „Szczepienia dobrodziejstwem dla dzieci i młodzieży”. Zapobieganie odrze, śwince, różyczce. 3. Profilaktyka grypy A(H1N1)- pogadanki z uczniami i rodzicami- wdrażanie higieny dnia codziennego.		
		6.Poznanie problematyki okresu dojrzewania	Zapoznanie uczniów ze zmianami zachodzącymi w ich organizmie-pogadanki, Praca z tekstem, plakaty, broszury. Wykształcenie w uczeniu akceptacji i identyfikacji z własną płcią. Przeprowadzenie zajęć edukacyjnych, pogadanek i rozmów indywidualnych		logiczny; -potrafi docenić nawet najdrobniejsze osiągnięcia; -rozumie znaczenie samoakceptacji, zna swój rozwój psychologiczny; -potrafi docenić nawet najdrobniejsze osiągnięcia; -rozumie znaczenie samoakceptacji; właściwie dobiera i korzysta z programów TV, komputerowych; -zna skutki nadmiernego przebywania przed ekranem tv i komputera -zna zagrożenia, czynniki alergizujące; -stosuje się do zaleceń lekarza alergologa; -rozumie potrzebę utrzymywania czystości w najbliższym otoczeniu.

		<p>7.Poznanie samego siebie i wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Dostarczenie uczniom wzmocnień pozytywnych poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron (pochwała ustna pisemna). Rozmowy nt. wyrażania emocji (uczucia negatywne i pozytywne). Samokontrola emocji-panowanie. Samokontrola emocji-panowanie nad negatywnymi odczuciami. Zajęcia poświęcone zachowaniom adekwatnym do różnorodnych sytuacji życiowych. Wskazanie pozytywne aspekty oddziaływania stresu / eustres/ oraz zjawisko dystresu.</p>		
		<p>8.Poznanie samego siebie i wzmocnienie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Dostarczenie uczniom wzmocnień pozytywnych poprzez ich docenianie i podkreślanie mocnych stron (pochwała ustna pisemna). Rozmowy nt. wyrażania emocji (uczucia negatywne i pozytywne). Samokontrola emocji-panowanie. Samokontrola emocji-panowanie nad negatywnymi odczuciami. Zajęcia poświęcone zachowaniom adekwatnym do różnorodnych sytuacji życiowych.</p>		
		<p>9.Sposoby radzenia sobie ze stresem.</p>	<p>Pogadanki, rozmowy o przeciwdziałaniu agresji. Organizowanie ćwiczeń terapeutycznych, rozładowujących napięcie emocjonalne i stres. Możliwość korzystania z pomocy psychologa i pedagoga w</p>		

			Urządzie Gminy w Wolanowie		
		10.Zwrócenie uwagi na zagrożenie cywilizacyjne	Nauczyciele uczą właściwego korzystania z mediów i komputera poprzez organizowanie scenek dramatycznych i pogadań dla uczniów i rodziców (np. wpływ telewizji i gier komputerowych na podstawy agresywne wśród uczniów) . -Uczulenie młodego pokolenia o niebezpieczeństwie związanym z zawieraniem znajomości przez Internet.		
		11.Czynności wywołujące alergie i choroby astmatyczne.	Pogadanki dotyczące zapobiegania alergiom i astmie, program „Wolność oddechu – zapobiegaj astmie”. Wyrabianie nawyków unikania alergenów, jadłospisy z wskazanymi alergenami. Stosowania w pracy szkolnej tablic bezpyłowych. Dbałość o czystość pomieszczeń i otoczenia		
2.	Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska szkoły.	1.Kształtowanie prawidłowych relacji społecznych w szkole.	Kształtowanie pozytywnych kontaktów i uczuć w relacji uczeń-uczeń. Przestrzeganie opracowanych zasad w funkcjonowaniu relacji :nauczyciel- uczeń, uczeń- nauczyciel. Integracja społeczności kl. młodszych i starszych w realizacji zadań w ramach świetlicy szkolnej, SU, wspólnych przerw, imprez szkolnych, środowiskowych organizowanych	wych. kl. I-VII wszyscy n-le SU pielęgniarka szkol.	Uczeń: - szanuje dorosłych i wszystkich członków społeczności szkolnej, okazuje im to w słowach i działaniu, - przestrzega zasad fair play i potrafi zaakceptować osoby mniej sprawne fizycznie, wpiera je w działaniu

		<p>2. Funkcjonowanie jednostki w grupie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - przestrzeganie zasad dobrego zachowania - budowanie współpracy w zespole rówieśniczym - kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów - uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka, zaufanie wobec innych - zwiększenie świadomości uczniów na temat dyskryminacji - integrowanie społeczności szkolnej z uczniami z niepełnosprawnościami (słabo widzący, słabo słyszący), chorych, innych kulturowo - rozwijanie kompetencji społecznych uczniów (wolontariat) - działalność wychowawcza nauczycieli i rodziców - zwiększenie roli rodziców w szkole - postawy asertywne w kontaktach z nieznanymi, - niebezpieczeństwa związane z zawieraniem znajomości przez Internet 	<p>przez szkołę.</p> <p>Wspólna egzystencja w szkole, spełnienie zasad i regulaminów obowiązujących w jednostce. Organizowanie zajęć integracyjnych, wspólne wycieczki, spotkania klasowe, imprezy klasowe.</p> <p>Wzmacnianie własnej wartości, empatii, silnej woli wobec kuszających propozycji innego ucznia, kształtowanie zachowań asertywnych.</p> <p>Prelekcje, warsztaty z udziałem instytucji wspierających.</p> <p>Wykorzystanie przedmiotu wych. do życia w rodzinie do organizacji zajęć warsztatowych w tym zakresie.</p>	<p>pedagog szkolny</p> <p>instytucje wspierające: policja</p> <p>Straż Miejska,</p> <p>przedst. PPP</p> <p>Straż Pożarna</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nawykowo stosuje zwroty grzecznościowe, kulturalnie zwraca się do grupy - szanuje pracę innych i wytwory tej pracy, - ma poczucie przynależności do klasy/grupy/ społeczności szkolnej, - współtworzy i respektuje normy grupowe, - chce i wyraża potrzebę działania w klasie/ grupie rówieśniczej, - jest odpowiedzialny za własne zachowanie i współodpowiedzialny za działanie grupy, - wie do kogo może zwrócić się o pomoc w wypadku kłopotów szkolnych i rodzinnych, - uczeń czuje że szkoła jest przyjaznym dla niego miejscem, - potrafi nawiązać więzi nieformalne z nauczycielami, jest otwarty - bierze udział w działaniach szkolnego wolontariatu.
		<p>3. Rodzina- mój przyjaciel, czy ...</p>	<p>Rodzina jako ostoja zasad i reguł funkcjonowania dziecka, poczucia bezpieczeństwa, zaspakajania potrzeb.</p> <p>Przeciwnieństwo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkoholizm w rodzinie - migracja zarobkowa rodziców za granicę - przemoc w rodzinie - separacje/rozwoły. 		

		<p>4. Kształcenie zachowań sprzyjających bezpieczeństwu na drogach / transport zbiorowy/:</p> <ul style="list-style-type: none"> -praktyczne ćwiczenia mające na celu utrwalanie przepisów ruchu drogowego, -pieszy jako uczestnik ruchu drogowego, -umiejętność udzielania I pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrażających życiu, -rozumienie potrzeby używania elementów odblaskowych na drodze, -właściwe i bezpieczne poruszanie się rowerem, 	<p>zapobieganie wypadkom poprzez pogadanki na każdym poziomie edukacji, prelekcje funkcjonariuszy policji i przedstawicieli straży pożarnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> --udział w akcji <i>Europejski Dzień Bez Ofiar Śmiertelnych Na Drogach</i> - udział przedstawicieli kl. IV-V w akcji <i>Jabłko- cytryna</i> -udział szkoły w akcji <i>Rowerowy maj</i> - udział funkcjonariuszy policji w procesie zdobywania karty rowerowej ucz. kl. IV - prelekcja pielęgniarki szkolnej, połączona z praktycznymi ćwiczeniami udzielania I pomocy przez uczniów 		<ul style="list-style-type: none"> - rozumie pojęcie rodziny i ma poczucie przynależności do rodziny,, - zna funkcje rodziny, - ma własną wizję idealnego domu (rodziny), - ma świadomość znaczenia więzi rodzinnych, dostrzega wzajemne relacje między członkami rodziny. <p><i>Uczeń:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - radzi sobie w trudnych sytuacjach życiowych, - przewiduje różne sytuacje i unika zagrożeń, - potrafi udzielić pierwszej pomocy - przestrzega regulaminów i procedur szkolnych, - bezpiecznie uczestniczy w ruchu pieszym i rowerowym. -potrafi wykazać się umiejętnością udzielania i pomocy poszkodowanym -potrafi wskazać osoby wspierające ten proces w sytuacji zagrożenia
3.	<p>Zapobieganie problemom i sytuacjom problemowym dzieci i młodzieży</p>	<p>1.Profilaktyka zagrożeń w szkole.</p>	<p>pogadanki profilaktyczne filmy profilaktyczne warsztaty profilaktyczne</p>	<p>wychowawcy kl. I-VII nauczyciele pedagog szkolny instytucje wspierające prace szkoły</p>	<p>Uczeń: -jest asertywny, ponosi odpowiedzialność za swoje zachowanie, -potrafi podjąć właściwą</p>
		<p>2.Przeciwdziałanie zagrożeniom i uzależnieniom.</p>	<p>Ukazywanie negatywnych skutków tych uzależnień: -izolacja społeczna, często tak-</p>		

			<p>że rodziny</p> <ul style="list-style-type: none"> -szkodliwości zdrowotne -brak środków do życia -myśli samobójcze 		<p>decyzję</p> <ul style="list-style-type: none"> -jest obiektywny w ocenie innych, -wskazuje negatywne skutki stosowania używek -ciągle utrwała postawę odrzucającą używki
		<p>3.Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień (alkohol, nikotyna, leki, dopalacze, komputer i ich wpływ na organizm). Poznanie szkodliwości używek i środków odrzucających</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Rozwijanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych. Wdrażanie elementów wiedzy na godz. z wychowawcą w kl. starszych. Propagowanie zdrowego stylu życia. Propagowanie zasad na lekcjach biologii, wdrż, religii. 		
		<p>4.Postawa asertywna.</p>	<p>Nabywanie umiejętności opierania się naciskom otoczenia.</p>		
		<p>5.Grupy rówieśnicze, społeczność szkolna.</p>	<p>Radzenie sobie ze stresem. Umiejętność funkcjonowania w społeczności -przestrzeganie zasad współdziałania w określonym miejscu i czasie bez względu na sympatię i zainteresowania. Akceptacja.</p>		
4.	<p>Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.</p>	<p>1.Zapoznanie z obowiązującymi regulaminami szkolnymi, prawami i obowiązkami ucznia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Zapoznanie uczniów z aktualizowanym statutem szkoły i innymi regulaminami normalizującymi pracę szkoły. -Uświadomienie o obowiązujących wszystkich członków społeczności prawach i zobowiązaniach wobec dorosłych i dzieci. -Przypomnienie frag. dokumentu Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Europejskiej Konwencji Praw Dziecka. 	<p>wych. kl. I-VII nauczyciele wych. świetlicy opiek. SU pedagog szkol.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozdziela dobro od zła w codziennych sytuacjach na terenie szkoły, odpowiednio reaguje na zachowanie innych, -kontroluje swoje zachowanie wobec innych -eliminuje ze swojego języka wulgaryzmy -czuje współodpowie-

			-Wdrażanie do respektowania praw, zasad , procedur, regulaminów obowiązujących w jednostce oświatowej.		działność za mienie społeczne -dostrzega różnice między ludźmi i akceptuje je -jest świadomy swoich praw i obowiązków -zna regulaminy szkolne i stosuje się do nich -rozumie słowo tolerancja , godność, obowiązek
		2.Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie własne i społeczne.	Uczenie rozpoznawania negatywnej postawy drugiego człowieka. Prowadzenie zajęć o prospołecznej postawie wobec rzeczy będących wspólnym dobrem społecznym. Przypomnienie regulaminów poszczególnych pomieszczeń. Stała obserwacja i kontrola zachowań dzieci. Uczenie odpowiedzialności za poczynione czyny. Podejmowanie próby samooceny podejmowanych działań Przestrzeganie zasad użytkowania sprzętu stanowiącego inwentarz szkoły.		
		3.Eliminowanie wulgaryzmów, aktów agresji słownej i czynnej.	Przestrzeganie obowiązującego zaktualizowanego systemu oceny zachowania. Negowanie zachowań godzących w dobro ucznia, dziecka, nauczyciela. Współpraca w walce z czynami naruszającymi nietykalność cielesną.		
		4. Budowanie systemu wartości (koleżeństwo, tolerancja).	-Poszukiwanie wartości w codziennym życiu każdego człowieka. -Organizacja zaj. z wychowawcą , kształtowanie postaw pro-		

			społecznej, empatii, szacunku, tolerancji. -Poszukiwanie sposobu promocji „dobrego zachowania”.		
		5.Podnoszenie kultury osobistej uczniów.	-Organizacja konkursu „Mistrz dobrego zachowania”. Podejmowanie działań na rzecz klasy i szkoły oraz środowiska lokalnego.		
		6.Zaangażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły i innych.	Udział w wyborach do SU. Zaangażowanie uczniów w pracach na rzecz innych w świetlicy szkolnej. Obsługa najmłodszych podczas wydawanych posiłków. Propagowanie działalności wolontariatu, promowanie uczniów wykonujących prace na rzecz klasy , szkoły, społeczności lokalnej. Zbiórka gier planszowych, książek jako doposażenia świetlicy.		
5.	Współuczestnictwo rodziców w szkolnym procesie wychowawczym	1.Zapoznanie rodziców z dokumentacją pracy szkoły-statutem, programem wychowawczo-profilaktycznym.	Zapoznanie w czasie: -zebrania ogólnego z rodzicami, klasowych -zebraniach trójek oddziałowych -indywidualnych rozmów -na stronie internetowej szkoły - w czasie organizowanej pedagogizacji -w zajęciach otwartych	wychowawcy kl. I-VII dyrektor szkoły	Rodzice: -mają okazje poszerzyć wiedzę dot. rozwoju dzieci i zaburzeń w zdrowiu - uczestniczyć tworzeniu dokumentu uwzględniającego potrzeby -zdobywają wiedzę na temat swoich dzieci
		2. Współpraca w rozwiązywaniu kłopotów :	- poszukiwanie wspólnych rozwiązań		

		<p>-wychowawczych -dydaktycznych</p>	<p>-mediacje w rozwiązywaniu konfliktów -poszukiwanie skutecznych działań w celu podwyższenia umiejętności dzieci</p>		
		<p>3.Organizacja pomocy materialnej, wsparciu rodziny dysfunkcyjnej.</p>	<p>1.Pomoc dla rodzin o niskim statusie materialnym: -stypendium materialne -wyprawka, -dofinansowanie obiadów w szkole. 2. Współpraca z : - policją, -kuratorem sądowym -sądem rodzinnym, -OPS-em -Ośrodkiem Interwencji Kryzysowej -PPP</p>		
6.	<p>Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.</p>	<p>1.Obszerwacja i diagnoza uczniów.</p>	<p>-szczegółowa analiza treści opinii i orzeczeń -stały kontakt z PPP w oprac. wniosków do badań -opracowanie indywidualnych wymogów -indywidualizacja w podejściu do dzieci -oprac. metod pracy z dzieckiem, terapii</p>	<p>pedagog szkolny wychowawcy PPP wych. świetlicy</p>	<p>Uczeń: -dzięki wnikliwej diagnozie - otrzymuje pomoc i wsparcie w pokonywaniu trudności w nauce i rozwiązywaniu problemów osobistych, - jest objęty indywidualnymi wymaganiami, na miarę jego możliwości edukacyjnych i zgodnie z posiadana opinią lub orzeczeniem, - zna swoje uzdolnienia i potrafi je wykorzystać w</p>
	<p>2.Wsparcie uczniów z trudnościami w nauce.</p>	<p>-zaj. dydaktyczno-wyrównawcze -zaj. z logopedą - pomoc w ramach świetlicy szkolnej - pomoc nauczyciela</p>			
	<p>3. Pomoc uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>	<p>-organizacja i oprac. pomocy IPET</p>			

			<ul style="list-style-type: none"> -socjoterapia -wsparcie surdopedagog, tyflop pedagoga -organizacja nauczania indywidualnego -zaj. rewalidacyjne -korekcyjno-kompensacyjne 		<p>praktyce,</p> <ul style="list-style-type: none"> – zabiega o własny rozwój, - nabywa wiedzę i umiejętności ułatwiające poruszanie się w przyszłości po rynku pracy, – umiejętnie korzysta z dóbr kultury, – ma świadomość swoich wad i zalet, - rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia, - bierze udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, zgodnych ze swoimi zainteresowaniami - chętnie podejmuje wysiłek intelektualny, czuje się zmotywowany i doceniony, - reprezentuje szkołę na zewnątrz, zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
		4.Praca z uczniem zdolnym.	<ul style="list-style-type: none"> -zaj. rozwijające (koła przedmiotowe) -zaj. rekreacyjno- sportowe - konkursy wiedzy -działania umożliwiające kontrolę predyspozycji dziecka 		
		5.Rozwijanie zainteresowań uczniów.	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja zaj. pozalekcyjnych -propozycje konkursów -oferta pracy w ramach świetlicy 		
		6.Wdrażanie umiejętności efektywnego przyswajania wiedzy.	<ul style="list-style-type: none"> -nowoczesne metody uczenia się 		
7.	Zapobieganie zagrożeniom związanym z korzystaniem z komputera, internetu, telefonii komórkowej.	Wdrażanie u uczniów bezpiecznych metod posługiwania się najnowszą technologią medialną	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia z wychowawcą -warsztaty nt.cyberprzemocy z udziałem funkcjonariusza policji -pedagogizacja rodziców -wspólna selekcja stron internetowych 	<p>Wychowawcy</p> <p>n-le zaj. komputerowych, informatyki</p> <p>funkcjonariusz policji</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -potrafi bezpiecznie korzystać z mediów cyfrowych -zna zagrożenia wynikające z niewłaściwego korzystania z komputera

			<ul style="list-style-type: none"> -baza antywirusowa -zagrożenia cywilizacyjne społeczeństwa -postawy asertywne w kontaktach z nieznanymi, -niebezpieczeństwa związane z zawieraniem znajomości przez Internet 		<ul style="list-style-type: none"> i Internetu - nie korzysta z niebezpiecznej strony
8.	Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	1.Integrowanie członków społeczności uczniowskiej	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca w realizacji opracowanego harmonogramu imprez szkolnych - współpraca rodziców w organizacji i przygotowaniach imprez szkolnych/ klasowych -udział w imprezach lokalnych -udział i wdrożenie projektów unijnych - wolontariat, akcje charytatywne, dyżurowanie przy obiedzie 	<p>Wych. kl. I-VII p. J. Dźwigacz-Kloch S. Jastrzębska B.Fizia n-l j. obcego dzielnicowy</p> <p>dyr. Muzeum w Rybniku bibliotekarz</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> -czuje się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski Europy - jest tolerancyjny -jest świadomy udziału w kultywowaniu tradycji historycznej kraju i regionu -chętnie podejmuje wysiłki uczestnictwa w konkursach wiedzy, przygotowanych uroczystości narodowych -- wykazuje postawę patriotyczną
		2. Kształtowanie wśród podopiecznych poczucie przynależności do wspólnoty narodowej.	<ul style="list-style-type: none"> -udział i organizacja apeli z okazji świąt narodowych, akademii o charakterze patriotycznym -udział w festynach lokalnych o charakterze praworządności - organizacja wycieczek szkolnych -udział w konkursach wiedzy nt. Obudowanie ojczyzny. 		
		3.Poznanie historię, tradycję mojej dzielnicy/ lub mojej szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> -prelekcja zaproszonego gościa -konkurs wiedzy na ten temat -konkurs plastyczny „Przyszłość naszej szkoły” -realizacji zaj. regionalnych - 		
		4.Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną,	<ul style="list-style-type: none"> -organizacja warsztatów dot. 		

		narodową, religijną.	<p>tolerancji ludzi o innych poglądach</p> <ul style="list-style-type: none"> -zapoznanie z najważniejszymi postaciami polskiej literatury, historii, życia publicznego i ich wpływ na losy i dzieje państwa -udział w organizacji akcji tematycznie związanych 		
		5.Wpływ wiedzy historycznej na kształtowanie postawy patriotycznej i obywatelskiej.	<ul style="list-style-type: none"> - udział w konkursach wiedzy historycznej, turniej wiedzy -organizacja wycieczek szlakiem historii/ wizyta w muzeum, lekcje muzealne -organizacja wystawy historycznej, 		
		6.Poznanie tradycji, historii szkoły i najbliższej okolicy.	<ul style="list-style-type: none"> - gromadzenie informacji nt. historii szkoły i ludzi z nią związanych -inspirowanie dzieci do wiedzy na temat przeszłości Rybnika - udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim, charytatywnym - nawiązanie współpracy z miejscowym Stowarzyszeniem 		

ROZDZIAŁ IV

Ewaluacja programu

Przebieg pracy wychowawczo- profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.

Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.

Najlepszych efektów można spodziewać się, gdy ewaluacji dokonuje się na podstawie obserwacji procesu wychowania.

1. Diagnoza.

Arkusz diagnostyczny dla rodziców i uczniów:

Jakie problemy powinny zostać zdiagnozowane przez szkołę w roku szkolnym 2017/2018?

- a) dotyczące zachowań agresywnych
- b) dotyczące profilaktyki i uzależnień
- c) dotyczące cyberprzemocy
- d) dotyczące tolerancji
- e) dotyczące wartości
- f) dotyczące bezpieczeństwa w szkole
- g) dotyczące wiedzy i zainteresowań uczniów
- h) dotyczące wykluczenia, osamotnienia
- i) dotyczące zaburzeń odżywiania (anoreksja, bulimia)
- j) dotyczące AIDS, HIV

k) dotyczące uczuć, miłości

l) inne- jakie?

DIAGNOZA: BADANIE DOTYCZĄCE CYBERPRZEMOCY W SZKOLE .

PRZECIWDZIAŁANIE CYBERPRZEMOCY.

Rok szkolny: 2017/2018

Narzędzia diagnostyczne:

- **ankiety**
- **analizy ilościowe i jakościowe**
- **plakaty / prezentacje multimedialne/ filmy.**

Sposób diagnozowania	Harmonogram działań	Odpowiedzialni	Określenie wskaźników
Przeprowadzenie ankiety na wejściu dotyczącej zjawiska cyberprzemocy- sformułowanie wniosków do dalszej pracy.	Opracowanie i przeprowadzenie ankiet- do połowy października. Podsumowanie ankiet do końca października.	wychowawcy kl. I-VII pedagog	Wskaźnik określony dla każdego pytania w ankiecie.
Spotkanie z prelegentem dla uczniów i rodziców dotyczące cyberprzemocy i odpowiedzialności prawnej.	Listopad 2017	dyrektor	Liczba uczestniczących rodziców
Przeprowadzenie cyklu lekcji wychowawczych w każdej klasie nt. przeciwdziałania	Do końca marca 2018r.	wychowawcy	Liczba przeprowadzonych lekcji.

cyberprzemocy.			
Konkurs międzyszkolny na plakat / prezentację/ , film „STOP przemocy””.	Do końca kwietnia 2018r.	koordynator : pedagog	Liczba uczestniczących klas.
Ankieta wyjścia - badanie aktualnego poziomu cyberprzemocy w szkole- sformułowanie wniosków do dalszej pracy. Zaplanowanie działań na kolejny rok szkolny.	Do końca maja 2018r.	opracowanie ankiety- przew. Zespołów podsumowania w klasach- wychowawcy zestawienie zbiorcze- koordynator	Wskaźniki określone dla każdego pytania w ankiecie.

I. Analiza SWOT wynikająca z diagnozy.

Mocne strony:	Szanse dla szkoły:
Słabe strony:	Zagrożenia dla szkoły:

Wnioski do dalszej pracy:

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 w Rybniku został pozytywnie zaopiniowany i przyjęty uchwałą nr 15/2017/2018 Rady Pedagogicznej z dnia 27 września 2017 r.

Samorząd Uczniowski

Dyrektor Szkoły

Rada Rodziców