

STRATEGIA DZIAŁAŃ NA RZECZ POPRAWY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W KL. IV-VI W ROKU SZKOLNYM 2014/2015 W ZSP15 W RYBNIKU

OPRAC. NA PODSTAWIE WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA ROK SZKOL. 2013/2014
ORAZ ANALIZY WYNIKÓW SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO PO KLASY VI

II. WSTĘP

Po analizie wyników zewnętrznego sprawdzianu kl. VI od r. szkol. 2012/2013 Rada Pedagogiczna SP27 w Rybniku postanowiła wdrożyć w życie „*program naprawczy*” obejmujący swym zasięgiem wszystkie sfery pracy z naciskiem na sferę dydaktyczną. W tym samym roku zaobserwowano podwyższenie poziomu umiejętności absolwentów kl. VI w stosunku do osiągnięć uczniów z kwietnia 2012. W 2013 r. średni wynik szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju znalazł się w staninie 6, tj. **wyżej średni (czyli o dwie staniny wyżej)**. Na w/w wynik wpłynęła dobrze zorganizowana współpraca nauczycieli na poziomie kl. IV-VI wsparta pozostałymi członkami Rady. Właściwy dobór skutecznych metod pracy z dziećmi, indywidualizm, ścisła współpraca wychowawców z rodzicami w zakresie wzmocnionej kontroli osiągnięć pracy dziecka (wgląd do każdej pisemnej pracy ucznia po każdym napisanym sprawdzianie wiedzy), zaowocowała w r. szkol. 2013/2014 zdobyciem najwyższego wyniku w historii szkoły i miasta- **30,6 pkt**. Zdobyta średnia była wyższa od średniej województwa (**25,44**), powiatu a także miasta Rybnika (**26,79**). Należy jednak zaznaczyć, że obecny wynik spośród wszystkich ocenianych standardów wykazał nadal posiadany niższy poziom umiejętności w zakresie *PISANIA*, co będzie w dalszym ciągu przedmiotem wnikliwej pracy w r. szkol. 2014/2015. Podjęte zostaną działania wspierające proces przygotowawczy obecnych uczniów kl. VI do sprawdzianu / różniących się swoją wiedzą i zaangażowaniem/, nastąpi doskonalenie czynności służących rozwojowi umiejętności pisania. O jakości i skuteczności procesu nauczania w obecnym roku szkol. będzie decydowała praca polonisty, któremu przypadła rola koordynatora działań w tym zakresie spowodowane włączeniem dodatkowych godz. FP do ramówki zajęć obowiązujących w kl. VI wspartego pracą n-li matematyki i przyrody.

Niniejszy program naprawczy stanowi odzwierciedlenie podejmowanych działań szkoły w latach 2012-2014.

II. CELE PROGRAMU:

a/ CEL GŁÓWNY

- ❖ **poprawa efektywności kształcenia w szkole (podnoszenie wyników sprawdzianu po kl. VI)**

b/ CELE SZCZEGÓŁOWE

- ❖ zastosowanie szerokiej gamy ćwiczeń praktycznych,
- ❖ doskonalenie efektów procesu dydaktycznego, w standardach: *CZYTANIE, ROZUMOWANIE, KORZYSTANIE Z INFORMACJI, WYKORZYSTANIE WIEDZY I PISANIE* poprzez zróżnicowane i metody i środki dydaktyczne, szeroką gamę ćwiczeń praktycznych,
- ❖ kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
- ❖ korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe wszystkich nauczycieli, stosowanie zwiększonej ilości ćwiczeń praktycznych,
- ❖ zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu, zwiększenie liczby uczniów z wyższymi i najwyższymi wynikami,
- ❖ świadome działanie n – li, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
- ❖ doskonalenie metod nauczania n – li poprzez podnoszenie kwalifikacji, udział czynny w pracach zespołów przedmiotowych,
- ❖ systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków, ewaluacja owych działań,
- ❖ systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej, wychowawcze w celu poprawy wyników nauczania,
- ❖ pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- ❖ zintegrowanie działań dyrektora, n – li, rodziców i uczniów,

- ❖ systematyczna analiza wyników nauczania poprzez kwartalną ewaluację programu i umiejętności wyciągania wniosków,
- ❖ wdrażanie nowych programów i skutecznych metod, mających na celu poprawę efektów kształcenia danego zespołu,
- ❖ motywowanie uczniów do nauki,
- ❖ wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
- ❖ nacisk na współdziałanie n – li w zespołach przedmiotowych,
- ❖ uświadomienie n – lom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
- ❖ motywowanie rodziców i innych osób do wspólnego działania wspierającego realizowanie programu.

III. TREŚCI PLANU

1. Działania dyrektora:	
a/ w stosunku do siebie	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami, ❖ zwiększenie kontroli i nadzoru w danym obszarze pracy
b/ w stosunku do nauczycieli	<ul style="list-style-type: none"> ❖ dokonywanie ocen pracy n – li pod kątem jakości wyników edukacji uczniów, ❖ zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodoskonalenia (nadzór nad pracą zespołów przedmiotowych, organizacja rad szkoleniowych, udział n-li w warsztatach i kursach wynikających z potrzeb szkoły/ ucznia), ❖ analiza i ewentualna modyfikacja WSO , ❖ oprac. harmonogramu obserwacji zajęć pod kątem efektywności pracy n-la w zakresie poprawy wyników nauczania, ❖ wzmożony nadzór nad realizacją i skutecznością zaj. pozalekcyjnych w tym zakresie, ❖ analiza metod nauczania i programów nauczania,
c/ w stosunku do uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ❖ informowanie o wynikach kształcenia: porównywanie wyników egzaminów wewnętrznych w szkole w stosunku do wyników w rejonie i kraju, egzaminów wewnętrznych klas, ❖ stosowanie nagród motywujących do wyjątkowej pracy w zespole klasowym, zwrócenie uwagi na indywidualne sukcesy poszczególnych uczniów, ❖ system kar za niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych, ❖ organizacja procesu nauczania uwzględniająca uczniów zdolnych – koła zainteresowań, jak też uczniom z trudnościami w nauce – zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, zaangażowanie pedagoga szkolnego w procesie przygotowawczym w ramach biblioteki szkolnej , udział n-li w organizacji pomocy uczniom z trudnościami w ramach świetlicy i art. 42.2.2. - KN, ❖ wspomaganie uczniów z rodzin gorzej sytuowanych, niewydolnych wychowawczo;
d/ w stosunku do rodziców	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły, ❖ prelekcja dla rodziców o efektywności kształcenia, organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy,

ców	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zwiększenie działań w kierunku bieżącego monitoringu osiągnięć dziecka, systematyczna analiza jego wyników sprawdzianów, nadzorowanie procesu nauki w domu, wywiązywania się z obowiązków ucznia (odrabiania zadań domowych, przygotowania do lekcji, frekwencji), organizacja miesięcznych konsultacji z n-lami, ❖ współpraca w zakresie motywowania dziecka do nauki i samokontroli w tym zakresie, ❖ zapoznanie rodziców z WSO i standardami wymagań,
e/ w stosunku do instytucji zewnętrznych:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zapoznanie organu prowadzącego z wynikami pracy szkoły, ❖ zapoznanie z programem poprawy wyników kształcenia, ❖ organizacja dodatkowych zajęć wspierających i rozwijających służących poprawie dotychczasowych wyników ❖ pozyskiwanie środków na innowacje pedagogiczne, stypendia, ❖ pozyskiwanie środków na szkolenia rady pedagogicznej, ❖ pozyskiwanie funduszy i korzystanie ze środków UE – zakup pomocy dydaktycznych.
2. Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli i zespołów przedmiotowych:	
a/ w stosunku do samych siebie :	<ul style="list-style-type: none"> ❖ określenie zadań i zasad współdziałania pedagoga z wychowawcą i pozostałymi n – lami w danym obszarze działań, ścisła współpraca z rodzicami, ❖ dzielenie się doświadczeniem n – li w zespołach przedmiotowych (z nauczycielami pokrewnych przedmiotów) – w obszarze poprawy efektywności kształcenia, ❖ wspólne opracowywanie i analizowanie comiesięcznych wewnętrznych sprawdzianów dla uczniów kl. VI, ❖ ukierunkowana współpraca przedstawicieli nauczycieli I i II poziomu edukacji w procesie nauczania uczniów w systemie szkoły podstawowej, ❖ wspólne opracowywanie testów do sprawdzianu międzyprzedmiotowego, ustalenia kryteriów ich oceny – testy diagnostyczne dla klas IV - VI (w ramach zespołów przedmiotowych), ❖ analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole, stosowanie zróżnicowanych pomocy dydaktycznych, stosowanie metod aktywizujących, ❖ sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania, konsekwencja w ich stosowaniu (samodyscyplina pracy), ❖ wzmocnienie systemu oceniania – stosowanie nagród, kar, konsekwentne stosowanie WSO, ❖ opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków (ewaluacja sposobu nauczania),

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ stałe doskonalenie własnego warsztatu pracy,
b/ w stosunku do uczniów:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ przypomnienie uczniom o obowiązującym WSO, ❖ diagnozowanie wiedzy uczniów z uwzględnieniem zadań odpowiadających standardom do Sprawdzianu, monitorowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, ❖ motywowanie do pracy przez stosowanie systemu nagród i kar, ❖ zawarcie kontraktu z zespołem klasowym, konsekwentne przestrzeganie podjętych zobowiązań, ❖ dbanie o dobre relacje: nauczyciele, pedagog – uczeń , uczeń- uczeń, ❖ otoczenie wsparciem i pomocą dzieci o ograniczonej pomocy domu rodzinnego (organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami, udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, konsultacje), ❖ ustalenie godzin konsultacji, możliwości zaliczenia oceny <i>ndst</i> oraz partii materiału,
c/ w stosunku do rodziców:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami (sposób, częstotliwość), ❖ przekazywanie spostrzeżeń o uczniu, ❖ oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze, stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, pisemny, w tym także przez internet), ❖ wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu, ❖ dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień o egzaminach w sposób dla nich zrozumiały.
3. Działania uczniów:	
a/ w stosunku do samych siebie:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ organizowanie pomocy koleżeńskiej , ❖ wdrażanie do samooceny, ❖ uczenie się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego, ❖ samodyscyplina pracy i wypełniania obowiązków szkolnych

b/ w stosunku do nauczycieli i dyrekcji:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole, ❖ zgłaszanie oczekiwań, ❖ sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości, ❖ wspomaganie organizowania konkursów i imprez motywujących do pracy, ❖ przestrzeganie podjętych zobowiązań (kontrakt pracy).
4. Działania rodziców:	
a/ w stosunku do siebie:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ tak zorganizować zajęcia własne, by mieć czas na rozmowę, zajęcia i pomoc dziecku, ❖ motywować dziecko do pracy, nagradzać jego małe i duże sukcesy ❖ uczestniczyć w organizowanych zaj. otwartych w szkole ❖ prowadzić stały monitoring pracy dziecka i korespondencji z nauczycielami
b/ w stosunku do własnych dzieci:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ określenie systemu wymagań wypracowanego wspólnie z innymi rodzicami i „szkołą” (dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem) oraz konsekwentne przestrzeganie ich, ❖ dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego, ❖ systematyczne kontrolowanie osiągnięć, ❖ sprawdzanie wykorzystania wolnego czasu,
c/ w stosunku do nauczycieli i wychowawcy:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ współuczestniczenie w procesie wspierania pracy szkoły poprzez: częste kontakty, odpowiadanie na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach/dzienniczkach, ❖ stała kontrola osiągnięć pracy dziecka, ❖ w miarę istniejących potrzeb współuczestniczenie w procesie nauczania dziecka / motywowanie do pracy/, ❖ udział w zajęciach otwartych, ❖ kontrola frekwencji dziecka w szkole (natychmiastowe usprawiedliwienia nieobecności)

d/ w stosunku do innych rodziców:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ podejmowanie wspólnych działań, ❖ analiza frekwencji,
e/ w stosunku do dyrektora i potrzeb szkoły:	<ul style="list-style-type: none"> ❖ współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych ❖ podejmowanie wspólnych działań w kierunku poprawy osiągnięć pracy dziecka

IV. PLANOWANE DZIAŁANIA

Zawarte w poniższych tabelach zadania służą eliminacji wskazanych we wstępie słabych stron szkoły przy jednoczesnym podejmowaniu działań doskonalących wyodrębnione w procesie edukacji uczniów mocnych stron ich pracy. Zadania podzielono na pięć kategorii:

1. **Organizacja procesu kształcenia.**
2. **Jakość procesu kształcenia.**
3. **Współpraca z rodzicami.**
4. **Jakość zarządzania.**
5. **Doskonalenie nauczycieli.**

1. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

ZADANIA	ODPOWIEDZIALNY	EWALUACJA-KRYTERIA SUKCESU
Organizacja konkursów	Nauczyciele- zgodnie z harmonogramem /zał. 1/	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizowanie konkursów; • posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami

Stwarzanie większych możliwości rozwijania zainteresowań w ramach organizowanych zaj. pozalekcyjnych (zał.2- kat. zajęć pozalekcyjnych w SP27 w r. szkol. 2012/13)	n-le prowadzący zajęcia	<ul style="list-style-type: none"> • aktywny udział uczniów w zajęciach; • rozpoznanie potrzeb uczniów i ich rodziców, dostosowanie typu zajęć do istniejących potrzeb • udział uczniów w zakresie rywalizacji szkolnej i na wyższym szczeblu; • rozwijanie osobowości i wiedzy dziecka poprzez organizację międzyszkolnych konkursów na terenie placówki •
Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych wspierających efektywność pracy ucz. w obowiązujących standardach wiedzy	p. D. Bywalec p. C. Michalska p. M. Ślosarek p. A. Kaczmarczyk p. A. Baszczok p. H. Bieniek	<ul style="list-style-type: none"> • wyższe wyniki uczniów w zakresie ROZUMOWANIA • ukierunkowane przygotowanie ucznia poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem • stała kontrola efektów podejmowanych działań, korekta służąca podnoszeniu jakości pracy
Zwiększenie ilości i efektywności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, fakultatywnych.	Nauczyciele prowadzący zajęcia- zgodnie z oprac. harmonogramem zajęć	<ul style="list-style-type: none"> • zmniejszenie się liczby uczniów z niskimi wynikami na sprawdzianie zewnętrznym • wysoka frekwencja i aktywny udział w zajęciach uczniów z trudnościami w nauce • wspólne zaangażowanie rodziców w procesie uczenia i samodyscypliny pracy dziecka
Zwiększenie ilości czasu w tygodniowym planie lekcji przeznaczonego na doraźną pomoc w nauce	wych. świetlicy n-le prowadzący zaj. dodatkowe w ramach świetlicy pedagog szkolny	<ul style="list-style-type: none"> • stworzenie odpowiedniej opieki nad uczniami z rodzin niewydolnych wychowawczo lub z ograniczoną motywacją do podejmowania wszelkich działań w kierunku pogłębiania wiedzy i umiejętności dziecka • zmniejszenie liczby uczniów, którzy nie odrabiają zadań domowych • aktywny i chętny udział dzieci w zajęciach dodatkowych • współuczestniczenie w działaniach dydaktyczno-wychowawczych zakończonych sukcesem dziecka

2. JAKOŚĆ PROCESU KSZTAŁCENIA

MODUŁ	DZIAŁANIA NAUCZYCIELA	EWALUACJA – KRYTERIA SUKCESU
Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników spraw-	- analiza <i>sprawdzianów, testów diagnostycznych</i> (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności <i>CZYTANIE</i> ,	-poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu <i>CZYTANIE</i>

<p>dzianu w zakresie standardu:</p> <p>CZYTANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza metod pracy, wyciąganie wniosków, weryfikacja i wprowadzanie zmian, - opowiadanie przeczytanego tekstu, głośne czytanie, tworzenie pytań do przeczytanego tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów, praca z tekstem źródłowym, - systematyczne sprawdzanie techniki czytania, testy czytania ze zrozumieniem jako elementu wszelkich prac klasowych i sprawdzianów, - rozpoznawanie w tekstach literackich środków poetyckiego wyrazu oraz stosowanie ich we własnych tekstach, - odczytywanie znaczeń dosłownych i przerośnych w tekstach literackich, - organizowanie klasowych i szkolnych konkursów czytelniczych, rozmowy na temat przeczytanych lektur, reklamowanie nowości czytelniczych, egzekwowanie systematycznego czytelnictwa, - zwiększenie liczby zaj. z zastosowaniem gier logicznych usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia, - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych, - sprawdzenie efektywności zastosowania metod i ewentualna ich ewaluacja. 	<ul style="list-style-type: none"> - zrozumienie przeczytanego tekstu na poziomie dosłownym i przerośnym, płynne czytanie, - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania zadań różnego typu - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:</p> <p>ROZUMOWANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza <i>sprawdzianów, testów diagnostycznych</i> (wewnątrzszkolnych, zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności <i>CZYTANIE</i>, - analiza metod pracy, wyciąganie wniosków, wprowadzanie zmian, - zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem gier logicznych, usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia, np. burza mózgów, - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań, ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych, 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu <i>ROZUMOWANIE</i>, - sprawniejsze rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania zadań różnego typu,

	<ul style="list-style-type: none"> - rozwiązywanie zadań realistycznych z zastosowaniem obliczeń pieniężnych, interpretacji pojęcia pola, odczytywania danych z diagramów; - mierzenie długości z zastosowaniem różnych jednostek; zamiana jednostek; - ćwiczenia liczenia w pamięci; - szacowanie wyników; - analizowanie treści zadań i wybieranie najprostszycy metod prowadzących do ich rozwiązania; - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:</p> <p>KORZYSTANIE Z INFORMACJI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -organizowanie konkursów matematycznych; - analiza sprawdzianów, testów diagnostycznych (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności - <i>KORZYSTANIE Z INFORMACJI</i> - analiza metod pod względem efektywności pracy z uczniem, - zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem porządkowania rozmaitych informacji, np. układanie ich chronologicznie, alfabetycznie, w ciągi zjawisk, wskazywanie źródeł rozmaitych informacji; zadań sprawdzających, czy uczeń dostrzega ciągi przyczynowo – skutkowe; przedstawić rozwiązanie danej sytuacji; podać argumenty za takim, czy innym wyborem; wybrać właściwe informacje spośród większej liczby podanych, odczytywanie wieków itp. -korzystanie z Internetu, słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy, -szczególny nacisk na czytanie i tworzenie tabel i wykresów; -dobór i selekcjonowanie materiału, - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych, 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa sprawdzianu w zakresie standardu: <i>KORZYSTANIE Z INFORMACJI</i> - sprawniejsze odszukiwanie i korzystanie zarówno w życiu szkolnym jak też pozaszkolnym, z różnych źródeł informacji, wykorzystywanie ich w praktyce, - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań, - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela

	<ul style="list-style-type: none"> - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja 	
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:</p> <p>WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza sprawdzianów, testów diagnostycznych (wewnątrzszkolnych, zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności związanych ze standardem <i>WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE</i>, - analiza metod pracy, - zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem, np. obliczania powierzchni działki, ilości pieniędzy, które trzeba zainwestować itp. - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych, -ćwiczenie właściwego wnioskowania na podstawie codziennych obserwacji, np. przyrody, - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja, 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu <i>WYKORZYSTANIE WIADOMOŚCI</i>, - sprawniejsze rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia, wdrażania nabytej wiedzy do zaistniałych sytuacji życiowych, rozwiązywania problemów rzeczywistych, - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań, - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:</p> <p>PISANIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - analiza sprawdzianu pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności związanych ze standardem- <i>PISANIE</i>, - analiza metod pracy, - zwiększenie ilości zadań związanych z pisaniem różnych form wypowiedzi, zarówno literackich, jak też pozaliterackich, zapisywaniem informacji na różnych typach wykresów, ćwiczeń ortograficznych, językowych, stylistycznych, gramatycznych, - zwracanie większej uwagi na estetykę pisma, porządne prowadzenie zeszytów szkolnych, -konsekwentne wymaganie poprawności językowej w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych na wszystkich przedmiotach nauczania i w każdej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej, 	<ul style="list-style-type: none"> - poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu <i>PISANIE</i> - umiejętność napisania: opowiadania, opisów różnych przedmiotów, osób, zwierząt, natury, ogłoszenia, sprawozdań, notatek, streszczenia czy listu, instrukcji, zaproszenia, ogłoszenia bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym, stylistycznym, kompozycyjnym, - umiejętne przedstawianie na mapach, diagramach, wykresach przeróżnych informacji, - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania róż-

	<ul style="list-style-type: none"> - zwiększenie ilości prac pisemnych doskonalących umiejętność tworzenia i pisanie tekstu pod kierunkiem nauczyciela, - wzmożona kontrola zadań domowych i wszelkich prac pisemnych przez nauczyciela / wywiązywanie się z podjętych obowiązków/, -konkursy ortograficzne na terenie szkoły/ klasy, - poprawianie symulowanych błędów językowych(mowy potocznej), - zamiana mowy niezależnej na zależną w formie zdań złożonych; -zamiana zdań złożonych na pojedyncze i odwrotnie; - tworzenie słowników tematycznych w formie gazetek ściennych w gabinetach przedmiotowych, - założenie gazetki szkolnej i publikowanie artykułów na jej łamach, - zachęcanie do własnej twórczości literackiej, - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych, - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja, 	<p>nych typów zadań,</p> <ul style="list-style-type: none"> - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela
--	---	--

3. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania	Działania nauczycieli/ dyrekcji	Ewaluacja- kryteria sukcesu
Pedagogizacja rodziców	- uświadomienie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki, motywacja dziecka, system wychowawczy rodziców, zaangażowanie rodziców,	- podniesienie frekwencji na zajęciach,

	<p>warunki materialne, wykształcenie rodziców, dostęp do biblioteki),</p> <ul style="list-style-type: none"> - przekazanie rodzicom informacji o prowadzonych zajęciach pozalekcyjnych i uświadomienie konieczności uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach / wspierających i rozwijających/ szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami (koła, zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńska), - prowadzenie zajęć z rodzicami pokazujące możliwości pracy z dzieckiem w domu (uzupełnianie zaległości spowodowanych nieobecnościami, umiejętność korzystania z podręcznika, uwrażliwienie na konieczność systematycznego odrabiania zadań domowych), -zagrożenia wynikające z niepowodzeń szkolnych– prelekcja pedagoga dla rodziców - udział rodziców w zajęciach otwartych 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrola udziału dzieci w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych: - uczniowie rozumieją celowość systematycznego odrabiania zadań domowych, - tematyka prelekcji uzależniona od potrzeb rodziców/ napotykanym problemom wych. z dziećmi/
<p>Monitorowanie postępów dziecka w nauce</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zdiagnozowanie umiejętności uczniów w celu zaplanowania działań wyrównujących braki, - rozmowy z pedagogiem i wychowawcą w celu zorganizowania wsparcia w zakresie poprawy efektów w nauce; - zawarcie kontraktu: pedagog-wychowawca- rodzic-uczeń, mającego na celu pokonanie trudności w nauce oraz zmuszenie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych, - konsekwentne przestrzeganie zawartych umów, kontraktów z poszczególnymi uczniami, - kontrolowanie samodzielności wykonywania prac przez uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne uczęszczanie dzieci na zaj. dydaktyczno-wychowawcze, wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, - poprawa efektów pracy ucznia, - wyrobienie nawyku obowiązkowego odrabiania lekcji i czytania lektur oraz rozumienia celowości podjętych działań

4. JAKOŚĆ ZARZĄDZANIA

Zadania	Odpowiedzialny	Ewaluacja- kryteria sukcesu
<p><u>Kontrole diagnozujące sprawdzające:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osiąganie przez uczniów umiejętności zawartych w programie naprawczym; - stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących;- stosowanie różnorodnych form pracy lekcyjnej, wywiązywanie się z pełnionych obowiązków, -jakość realizacji zajęć pozalekcyjnych pod względem indywidualizacji nauczania, efektywności pracy dziecka, -sposoby wykorzystania wyników ewaluacji w pracy z dzieckiem. 	Dyr. Zespołu	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost umiejętności uczniów w zakresie standardów egzaminacyjnych; - wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania bardziej różnorodnych metod aktywizujących.
Nadzór nad opracowaniem narzędzi badawczych i sposobem analizy wyników sprawdzianu próbnego/ testów .	Dyr. Zespołu	-wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie analizy wyników sprawdzianu i wykorzystania ich do ukierunkowania dalszych działań
Kontrola nad prowadzoną przez zespoły nauczycielskie diagnozą wstępną osiągnięć uczniów i sposobem jej wykorzystania w dalszym procesie edukacji.	Dyr. Zespołu	- wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia diagnozy i sposobu wykorzystania wyników w dalszej pracy
Kontrola zespołów przedmiotowych w zakresie podejmowanych działań wspierających/ rozwijających wiedzę ucznia na I i II poziomie edukacji.	Dyr. Zespołu	<ul style="list-style-type: none"> - wzrost jakości udzielanej pomocy - ukierunkowana współpraca w systematycznej kontynuacji działań sprzyjających rozwojowi dziecka na I i II poziomie edukacji
<p>Promowanie na forum szkoły i środowiska osiągnięć nauczycieli w pracy z uczniami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - gazetka szkolna; - strona internetowa; - prasa lokalna -spotkania z rodzicami i przedstawicielami Rady Rodziców. 	Dyr. Zespołu opiekunowie gazetki szkolnej; zainteresowani n-le	- wzrost motywacji do pracy, większe zaangażowanie i lepsze wyniki w pracy dyd., poczucie satysfakcji z osiągnięć

5. DOSKONALENIE NAUCZYCIELI

- Przygotowanie do sprawdzianu

TEMATYKA	TERMIN	PROWADZĄCY
Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz wnioski do dalszej pracy ujęte w programie naprawczym – szkolenie RP.	sierpień 2014	mgr A. Baszczok –przew. zespołu przedmiotowego kl. IV-VI
Dostosowanie wymagań uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Model diagnozy ucznia z dysleksją. Współpraca z PPP w tym zakresie.	wrzesień/październik 2014	pedagog szkolny
Analiza wyników sprawdzianu próbnego w kl. VI i badania wyników nauczania za I i II półrocze w kl. IV-V	styczeń/ luty maj/czerwiec 2015	Dyrektor Zespołu zespół przedmiotowy kl. IV-VI

- Doskonalenie warsztatu pracy

TEMATYKA	BIORĄCY UDZIAŁ W SZKOLENIU	TERMIN
Przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole oraz sposoby zapobiegania tym zjawiskom.	Dyr. Zespołu Rada Pedagogiczna	Do ustalenia.
		Do ustalenia.
Dziecko z Zespołem Aspergera w szkole.	Dyrektor Zespołu Rada Pedagogiczna	
Wyjątkowe dziecko w szkole. Praca z dzieckiem z ADHD, dysleksją, dzieckiem zdolnym, niedosłyszącym, niedowidzącym.	Dyrektor szkoły Rada Pedagogiczna	Do ustalenia.
W jaki sposób pielęgnować dziecięcą radość uczenia się? Sposoby na sukces.	Dyrektor szkoły Rada Pedagogiczna	Do ustalenia.

V. Procedury osiągnięcia celów:

Na zajęciach należy:

- zdiagnozować umiejętności uczniów

- dokonać analizy sprawdzianów, testów pod względem zarówno opanowania treści, jak też poziomu opanowania kluczowych umiejętności, zaplanować działania wyrównujące braki,
- stosować metody aktywizujące, rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych /burza mózgów, drzewo decyzyjne/,
- przeprowadzać więcej sprawdzianów pisemnych, „kartkówkę”, testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi z zastosowaniem różnych metod ich rozwiązywania,
- bieżąco monitorować braki i osiągnięcia ucznia,
- stosować indywidualizację nauczania, poprawiać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, dostosowywać sprawdziany do ich możliwości (jeżeli istnieją takie opinie PPP),
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał, konsekwentnie przestrzegać zawartych umów, kontraktów z poszczególnymi zespołami klasowymi,
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu wolnego czasu, własnej nauki, zorganizować, w miarę potrzeb i możliwości, dodatkowe zajęcia,
- uczyć korzystania z materiałów źródłowych / z podręcznika, słownika, encyklopedii, internetu, zbiorów bibliotecznych/,
- uczyć wykorzystywania posiadanych informacji w praktyce, rozwiązywać problemy aktualne,
- w rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać standardy wymagań,
- kontrolować samodzielność wykonywanych prac,
- analizować błędy popełnione przez uczniów i wspólnie poszukiwać ich źródeł,
- pozwalać uczniom recenzować prace swoje i innych, przy wskazywaniu mocnych i słabych stron,
- zachęcać i motywować uczniów do wyłożonej pracy na lekcji, w domu i w trakcie pisania sprawdzianu,

VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:

- a) *poprawa wyników sprawdzianu – zmniejszenie ilości uczniów z niskimi wynikami, zwiększenie ilości uczniów z wysokimi wynikami,*
- b) *dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,*
- c) *świadome przystąpienie do sprawdzianu z przeświadczeniem o możliwościach rozwiązania, ze świadomością, że jest się dobrze do sprawdzianu przygotowanym,*

VII. Szczegółowe kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania – nauczyciel powinien:

- doskonalić umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
- opracować narzędzia badawcze, m. in. ankiety na temat potrzeb i oczekiwań uczniów, ankiety określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce,
- doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, ocena powinna spełniać funkcję motywującą i zachęcać do dalszego wysiłku, stosować ocenianie aktywizujące
- uczyć samooceny,
- wyrabiać w uczniu postawy pozytywne / np. mogę wszystkiego się nauczyć, nie ma dla mnie rzeczy niemożliwych, każde niepowodzenie jest pierwszym krokiem do osiągnięcia sukcesu/,
- doskonalić umiejętności planowania i gospodarowania czasem,
- skracać maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy pod kierunkiem n – la, ćwiczeń zespołowych; ćwiczenia do samodzielnego rozwiązywania pozostawić jako pracę domową,
- unikać cichej pracy na lekcji,
- opracować w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych zestawy ćwiczeń, zadań prowadzących do realizacji standardów egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów i udostępnić je innym n – lom,

- przekazywać i zbierać informacje zwrotne, opracowywać metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji standardów,
- przestrzegać czasu nauki i punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
- motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości),
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- stwarzać sytuacje wymagające podejmowania samodzielnych decyzji w określonym czasie i pokazywać konsekwencje wynikające z braku przemyślenia ich,
- ćwiczyć umiejętności – *CZYTANIE, ROZUMOWANIE, KORZYSTANIE Z INFORMACJI, WYKORZYSTANIE WIEDZY, PISANIE*,
- modyfikować rozkłady nauczania i plany wynikowe,
- indywidualizować nauczanie,
- przyzwyczajając do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem,
- wprowadzać krótkie ćwiczenia śródlekcyjne, szczególnie na ostatnich godzinach, przy niekorzystnych warunkach biometeorologicznych,
- stwarzać przyjemną atmosferę pracy,

VIII. EWALUACJA

Ocena programu naprawczego ma na celu określenie jego przydatności w dalszej pracy. Ma pomóc w ustaleniu, czy program umożliwia osiągnięcie podjętych celów i założeń.

Ewaluację prowadzimy równoległe z wdrażaniem programu. W zależności od potrzeb będą to ankiety, testy skierowane do uczniów. Będą przeprowadzane rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje zajęć. Analiza materiału badawczego pomoże w weryfikacji programu i pełnej jego realizacji.

Przewidywane działania:

Działanie	Termin	Odpowiedzialni
Analiza wyników sprawdzianu próbnego w kl.VI	<i>styczeń 2015</i>	mgr A. Baszczok przedmiotowego kl. IV-VI p. M. Ślosarek p. C. Michalska
Analiza comiesięcznych testów kl. VI	<i>na bieżąco w r. szkol. 2014/2015</i>	mgr A. Baszczok –przew. zespołu przedmiotowego kl. IV-VI p. C. Michalska
Analiza wstępnych wyników sprawdzianu zewnętrznego po kl.VI	<i>czerwiec -sierpień 2015</i>	mgr A. Baszczok –przew. zespołu przedmiotowego kl. IV-VI
Analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej z każdego przedmiotu oraz porównanie ich z wynikami testów.	<i>styczeń 2015 czerwiec 2015</i>	wych. kl. VI czł. zespołu przedmiotowego kl. IV-VI pedagog szkolny
Diagnoza wstępna osiągnięć uczniów klas III, IVa, IV b i V (w ramach projektu LNM)	<i>wrzesień/ maj 2014-2015</i>	mgr D. Bywalec mgr C. Michalska mgr J. Dźwigacz- Kloch
Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły przy pomocy testów we wszystkich klasach.	<i>na bieżąco wg harmonogramu</i>	nauczyciele kl. I-III nauczyciele kl. IV-VI
Analiza konkursów pozaszkolnych z udziałem przedstawicieli uczniów tutejszej szkoły.	<i>czerwiec 2015</i>	wszyscy nauczyciele
Diagnoza osiągnięć uczniów po kl. III	<i>czerwiec 2015</i>	mgr L. Brachaczek

Zatwierdzony do realizacji w roku szkol. 2014/2015 uchwałą rady Pedagogicznej nr 12/2014/2015 z dn. 12.09.2014r.