

PLAN NADZORU PEDAGOGICZNEGO DYREKTORA ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 15 W RYBNIKU W ROKU SZKOLNYM 2014/2015

Podstawa prawna:

-Ustawa z dn. 07 września 1991r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004r. nr 256, poz. 2572 z późn. zm.)

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 maja 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie nadzoru pedagogicznego na podstawie art. 35 ust. 6 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.)

GŁÓWNE ZAŁOŻENIE NADZORU:

Pozyskiwanie informacji zapewniających obiektywną i pełną informację oraz ocenę działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej oraz innej działalności statutowej Zespołu.

Inicjowanie i koordynowanie działań zmierzających do podnoszenia poziomu jakości pracy szkoły poprzez wykorzystanie wniosków z wewnętrznej ewaluacji do ukierunkowanych działań służących poprawie wyników.

1. Cele nadzoru:

- a) podnoszenie jakościowego rozwoju Zespołu poprzez wdrożenie planów naprawczych na I i II poziomie edukacji jako systemu ukierunkowanych działań dydaktyczno-wychowawczych;
- b) podniesienie efektów nauczania w kl. I-III, a w szczególności wyników sprawdzianu po klasie VI;
- c) monitorowanie wdrażania nowej podstawy programowej;
- d) działania na rzecz profilaktyki agresji i przemocy w szkole;

- e) wspomaganie wszechstronnego rozwoju dzieci i uczniów uczęszczających do Zespołu;
- f) wspieranie rozwoju zawodowego nauczycieli;
- g) zwrócenie uwagi na atrakcyjność zajęć pozalekcyjnych i końcowych efektów ich działań.

Formami nadzoru są: *ewaluacja, kontrola i wspomaganie.*

I. EWALUACJA

1. Cel i przedmiot ewaluacji wewnętrznej (szkoła):

- 1. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- 2. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.
- 3. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu.

1.1 Cel i przedmiot ewaluacji wewnętrznej (przedszkole):

- 1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
- 2. Dzieci są aktywne.
- 3. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.

2. Harmonogram ewaluacji wewnętrznej

- 1. Szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.
- 2. Stale doskonalą swoją pracę poprzez wykorzystanie wniosków z nadzoru pedagogicznego.
- 3. Szkoła lub placówka doskonalą efekty swojej pracy.

**1. ZAANGAŻOWANIE WSZYSTKICH PODMIOTÓW ZESPOŁU W KIERUNKU POPRAWY STANU BEZPIECZEŃSTWA UCZNIÓW
 W ZESPOLE POPRZEZ:**

a / respektowanie zasad wokół profilaktyki agresji i przemocy w Zespole;

b/ kształtowanie właściwych postaw uczniowskich opartych na koleżeństwie, akceptacji, wzajemnym poszanowaniu i tolerancji;

c/ umiejętność dziecka współpracy w grupie.

Wymaganie- obszar ewaluacji	Cel ewaluacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Metody i techniki/ formy	Uwagi
1.1 Bezpieczeństwo uczniów w poszczególnych zespołach klasowych.	1. Zbadanie, czy uczniowie czują się bezpiecznie w danym zespole klasowym ? 2. Czy istnieją sytuacje wywołujące w danej klasie przemoc lub agresję wśród uczniów? 3. Monitorowanie miejsc pojawiających się sytuacji trudnych. 4. Podejmowanie działania profilaktyczne w tym zakresie. 5.Ocena skuteczności podejmowanych prac.	IX 2014 VI 2015	wych. świetlicy pedagog wych. kl. I-VI	ankieta obserwacja	
1.2.Stan bezpieczeństwa w Zespole (szkoła, przedszkole).	1. Zbadanie stanu bezpieczeństwa technicznego w Zespole.	sierpień/ wrzesień 2014	A. Kasperska (insp. SIP) B. Fizia insp.BHP	analiza dokumentacji	

<p>1.3. Realizowanie programów profilaktycznych podnoszących stan bezpieczeństwa w Zespole.</p>	<p>1. Zbadanie czy realizowane programy przyczyniają się do podniesienia bezpieczeństwa uczniów w szkole/przedszkolu, w gr. rówieśniczej.</p> <p>2. Zbadanie, czy w szkole realizuje się działania mające na celu poprawę bezpieczeństwa uczniów.</p> <p>3. Zbadanie czy działania profilaktyczne rozwijają wiedzę i świadomość dzieci na temat bezpieczeństwa.</p> <p>4. Zbadanie czy uczniowie są świadomi konsekwencji nie przestrzegania zasad bezpieczeństwa.</p> <p>5. Zbadanie czy w szkole diagnozuje się zachowania uczniów, podejmuje działania wzmacniające pozytywne i eliminujące negatywne zachowania</p>	<p>kwiecień/maj 2015</p>	<p>pedagog szkolny wych. kl. I-VI</p>	<p> sprawozdania nauczycieli Ankieta księga wypadków raport pedagoga szkolnego, koordynatora ds. bezpieczeństwa</p>	
--	---	------------------------------	---	---	--

2. EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ ZESPOŁU POPRZECZ:

a/ szkoła lub placówka osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa.

b/ szkoła lub placówka doskonalili efekty swojej pracy

Wymaganie- obszar ewaluacji	Cel ewaluacji	Termin	Osoby odpowiedzialne	Metody i techniki/ formy	Uwagi
<p>1. 1 Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu.</p>	<p>1. Zbadanie czy wyniki sprawdzianów są analizowane / z jaką częstotliwością/ w celu poprawy jakości pracy szkoły. 2. Zbadanie czy do analizy wyników stosuje się różne metody. 3. Zbadanie czy wnioski z analiz są wdrażane. 4. Zbadanie czy wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia.</p>	<p>styczeń 2015</p>	<p>Koordinatorzy: D. Bywalec C. Michalska M. Ślosarek</p>	<p>Analiza dokumentacji Ankieta dla nauczycieli Sprawozdania nauczycieli</p>	<p>Miesięczna analiza wyników przeprowadzanych testów połączona z stałą współpracą z rodzicami.</p>
<p>1.2. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.</p>	<p>1. Zbadanie czy uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. 2. Zbadanie czy w szkole dostrzegane są możliwości uzyskania przez ucznia lepszych wyników w nauce, wdrażane są działania w tym celu. 3. Zbadanie czy nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów i stale modyfikują plan działań, by nastąpiła ewentualna poprawa.</p>	<p>styczeń 2015</p>	<p>A. Baszczok B. Berger M. Ślosarek J. Hanak B. Fizia</p>	<p>Analiza dokumentacji Ankieta dla nauczycieli, rodziców, uczniów Sprawozdania nauczycieli</p>	

<p>1.3 Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.</p>	<p>1. Zbadanie czy uczniowie chętnie uczestniczą w zajęciach prowadzonych w szkole? 2. Zbadanie czy uczniowie inicjują działania na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły. 3. Zbadanie czy w szkole lub placówce realizuje się działania zainicjowane przez uczniów. 4. Zbadanie czy działalność szkoły/placówki w tym kierunku przekłada się na sukces dziecka. 5. Zbadanie, czy szkoła spełnia oczekiwania uczniów.</p>	<p>Luty/ marzec 2015</p>	<p>A. Kaczmarczyk B. J. Hanak C. Fizia H. Bieniek</p>	<p>Analiza dokumentacji Ankieta dla nauczycieli, rodziców, uczniów Sprawozdania nauczycieli</p>	
---	---	------------------------------	---	---	--

II. KONTROLA W ROKU SZKOLNYM 2014/2015, SZCZEGÓŁY:

Cel: przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa oświatowego dot. działalności opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej oraz innej działalności statutowej Zespołu.

Kontrola obejmuje:

- Monitorowanie obowiązku szkolnego dzieci 5 i 6 letnich.
- Realizację nowej podstawy programowej i jej dokumentowanie.
- Działalność świetlicy w organizacji zajęć opiekuńczo-wychowawczych wraz z organizacją transportu zbiorowego dla uczniów dojeżdżających do miejsca zamieszkania.
- Realizacja przez szkołę obowiązku prowadzenia zajęć wychowania fizycznego.

- Prawidłowość prowadzonych przez szkołę działań wychowawczych i zapobiegawczych wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem.
- Częstotliwość i rytmiczność oceniania.
- Realizację indywidualnego programu nauczania.
- Realizację zajęć w ramach godzin art.42.2.2 –KN.
- Efektywność wykorzystania dodatkowych godzin- fakultetów prezydenckich.
- Bezpieczeństwo- dyżury nauczycielskie, organizacja wyjazdów, wycieczek.
- Współpraca wychowawców z rodzicami , uczniami / w tym: komunikacja, realizacja zadań wychowawcy wobec wychowanków, częstotliwość spotkań z rodzicami/.

❖ **Plan obserwacji zajęć w roku szkolnym 2014/2015 stanowi zał. 1 do niniejszego planu nadzoru.**

III. WSPOMAGANIE POPRZEZ:

1. Objęcie opieką nauczycieli w trakcie awansu zawodowego:

Lp.	Termin	Zadania dla dyrektora Zespołu	Nauczyciele objęci zadaniami
1.	Wrzesień 2014	1.Rozpoczęcie stażu na n-la mianowanego w wymiarze 2 lata 9 m-cy. 2.Powołanie opiekuna stażu.	mgr Hanna Bieniek (01.09.2014r.-31.05.2017r.) mgr A. Baszczok / opiekun stażu/
		3.Rozpoczęcie stażu na n-la dyplomowanego w wymiarze 2 lata 9-mcy.	mgr Danuta Bywalec (01.09.2014r.-31.05.2017r.)
		Kontynuacja stażu na n-la mianowanego. Wznowienie działalności opiekuna stażu.	mgr Anna Hajnce (02.09.2013r.-31.05.2016r.) mgr Monika Fukala / opiekun stażu/

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 w Rybniku

44-292 Rybnik, ul. Gzelska 7 tel./fax 32/4210016 e-mail: zsp15@vp.pl <http://zsp15.rybnik.pl>
 NIP 6423183910 REGON 243340012

		Kontynuacja stażu przez n-la mianowanego na n-la dyplomowanego .	mgr Anna Kasperska /01.09.2012r.-31.05.2015r./
2.	na bieżąco zgodnie z istniejącymi potrzebami	<u>Przewidywane działania:</u> -rozmowy z n-lami rozpoczynającymi/ kontynuującymi staż nt. opracowania planu, zasad gromadzenia dokumentacji, zmian w przepisach oświatowych dot. awansu zawodowego -stopniowe i systematyczne dokonywanie oceny stopnia realizacji podjętych zobowiązań z uwzględnieniem planu rozwoju, modyfikowanie zadań planu, - dostosowanie działań do obowiązującego prawa oświatowego, -poszukiwanie wspólnych obszarów pracy w Zespole, - stała współpraca z radą pedagogiczną, instytucjami wspierającymi pracę nauczyciela w realizacji zadań wskazanych w programach pracy zespołu, uwzględnionych w statucie.	mgr A. Kasperska mgr Anna Hajnce mgr Hanna Bieniek mgr Danuta Bywalec
3.	31.V. 2015r. do 30.06.2015r. do 30.10.2015r. /z możliwością wy- dłużenia do 3 lat/	Zakończenie stażu na n-la dyplomowanego . Możliwość złożenia wniosku do komisji kwalifikacyjnej na n-la dyplomowanego: - autorefleksja, indywidualne podsumowania skuteczności działań na zakończenie realizacji planu rozwoju zawodowego/ kompletowanie teczek/ -zakończenie stażu, podejmowanie czynności związanych ze złożeniem wniosku. Analiza i ocena spójności podejmowanych działań z opracowanym planem rozwoju.	mgr Anna Kasperska
4.	w ciągu r. szkolnego 2014-2015	<u>Zaplanowane działania:</u> -stała współpraca z radą pedagogiczną, instytucjami wspierającymi pracę nauczyciela w realizacji zadań wskazanych w programach pracy szkoły, -zastosowanie innowacji pedagogicznych, metod aktywizujących w procesie nauczania w celu podnoszenia poziomu jakości pracy, -zgodność realizowanych działań z nową podstawą programową w kl. I i V, -udział n-li w procesie ewaluacji wewnętrznej w szkole, -współpraca z zespołami przedmiotowymi w procesie dydaktyczno-wychowawczym i opiekuń- czym w szkole, - kontrola i ocena pracy nauczycieli dokonana przez dyrektora szkoły.	mgr Anna Hajnce mgr A. Kasperska mgr Hanna Bieniek mgr Danuta Bywalec opiek. Anna Baszczok

2. Organizację szkoleń i porad:

- przekazywanie informacji o aktualnych problemach oświatowych i przepisach prawa dotyczących działalności szkół,
- udział w rozwiązywaniu bieżących problemów dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, w szczególności przez udzielanie pomocy nauczycielom, inspirowanie do innowacyjnej i twórczej działalności oraz wskazywanie właściwego trybu postępowania w konkretnych sprawach,
- upowszechnianie i wdrażanie rozwiązań służących skutecznej realizacji zadań szkół przez promowanie dobrych przykładów,
- inspirowanie lub organizowanie współpracy między nauczycielami, szkołami i innymi organizacjami,
- motywowanie do własnego rozwoju, udziału w programach ogólnopolskich i europejskich.

3. Organizowanie i planowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego nauczycieli, w tym z udziałem instytucji wspierających pracę szkoły:

3.1. doskonalenie wewnętrzne

- przeprowadzanie obserwacji wspierających,
 - inspirowanie do wdrażania skutecznych rozwiązań organizacyjnych, programowych i metodycznych, poszukiwanie innowacji metodycznych, mających na celu podniesienie jakości nauczania,
 - motywowanie nauczycieli do podejmowania starań, mających na celu wszechstronny rozwój uczniów
-
- doskonalenie zawodowe nauczycieli w ramach WDN – zał. 2 do planu nadzoru

3.2. doskonalenie indywidualne realizowane przez nauczycieli / samokształcenie/

3.3. doskonalenie zewnętrzne przy wsparciu instytucji zewnętrznych.

4. Ocena pracy nauczyciela:

Lp.	Nauczyciele		Termin ostatniej oceny pracy	Termin zaplanowanej oceny
	Imię i nazwisko	Specjalizacja		
1.	Anna Baszczok	język angielski	2014-05-30	
2.	Bogusława Berger	e. wczesnoszkolna	2013-01-21	
3.	Hanna Bieniek	przyroda	nie dotyczy	
4.	Lidia Brachaczek	e. wczesnoszkolna	2013-01-23	
5.	Danuta Bywalec	matematyka	2008-06-16	VI 2015
6.	Barbara Fizia	wych. świetlicy	2010-10-15	XII 2014
7.	Magdalena Grzegorzek	wych. świetlicy	2013-11-20	
8.	Janina Hanak	e. wczesnoszkolna	2013-01-04	
9.	Kaczmarczyk Aleksandra	pedagog, bibliotekarz	2011-06-09	
10.	Anna Kasperska	wych. fizycznego SKS	2010-05-24	V 2015
11.	Grażyna Kołodziej	katechetka	2013-05-21	
12.	Celina Michalska	j. polski	2006-06-12	X 2014
13.	Małgorzata Ślosarek	e. wczesnoszkolna informatyka, technika	2011-06-14	

Inne dodatkowe działania wspomagające diagnozę osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Zespół Szkolno-Przedszkolny nr 15 w Rybniku

44-292 Rybnik, ul. Gzelska 7 tel./fax 32/4210016 e-mail: zsp15@vp.pl <http://zsp15.rybnik.pl>
 NIP 6423183910 REGON 243340012

Oddział	Termin	Rodzaj	Odpowiedzialni	Uwagi
I a,b	IX/X 2014	Analiza stopnia dojrzałości szkolnej.	Zespół n-li edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III	Arkusz diagnostyczny.
II	X 2014	Obecny poziom umiejętności i wiedzy reprezentowanych przez uczniów kl. II. Analiza wyników. Ukierunkowanie działań naprawczych.	Zespół n-li edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III	Test oprac. przez zespół przedmiotowy n-li kl. I-III.
III	IX 2014	Próbnny test sprawdzający efektywność pracy ucz. kl. III z zastosowaniem obowiązujących na sprawdzianie standardów umiejętności i wiedzy. Opracowanie wniosków, ukierunkowanie działań naprawczych.	Zespół n-li edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III	Test diagnozujący skuteczność organizacji pomocy uczniom w ramach godz. FP.
IV a, b	IX 2014	Próbnny test sprawdzający efektywność pracy ucz. kl. III z zastosowaniem obowiązujących na sprawdzianie standardów umiejętności i wiedzy. Opracowanie wniosków, ukierunkowanie działań naprawczych.	Zespół n-li edukacji wczesnoszkolnej kl. I-III	Test diagnozujący skuteczność organizacji pomocy uczniom w ramach godz. FP.
	V 2015	Umiejętność rozumowania i wykorzystywania wiedzy w praktyce. Ogólnopolskie badanie kompetencji trzecioklasistów (OBUT).	dyr. Zespołu przew. zespołów przedmiotowych	Test opracowany przez OBUT
IV a, b	XII 2014	Wstępna diagnoza (test interdyscyplinarny) po I etapie edukacji. Ustosunkowanie się do wyników badania na zakończenie kl. III (porównanie z obecnymi umiejętnościami i wiedzą indywidualną ucznia) .	n-le kl. IV-VI	Monitorowanie osiągnięć uczniów, nadzór nad skutecznością działań wokół dodatkowych form pomocy dla ucz. z trudnościami w nauce. Kontrola skuteczności oferowanych zajęć w ramach godz. FP.
VI	X- XII 2014 I, III 2015	Próbne sprawdzian szóstoklasistów (testy interdyscyplinarne).	Zespół przedmiotowy kl. IV-VI	Nacisk na standardy egzaminacyjne.
VI	01.IV.2015	Test kompetencji po klasie VI	OKE	Diagnoza wiedzy i umiejętności na zakończenie nauki w szkole podstawowej.
V	IX 2014	Próbnny test sprawdzający efektywność pracy ucz. kl. V z zastosowaniem obowiązujących na sprawdzianie standardów umiejętności i wiedzy. Opracowanie wniosków, ukierunkowanie działań naprawczych.	Zespół przedmiotowy kl. IV-VI	Test diagnozujący skuteczność organizacji pomocy uczniom w ramach godz. FP.
	V/VI 2015	Test kompetencji językowych z języka angielskiego.	n-l j. angielskiego	Diagnoza wiedzy i umiejętności stopnia zaawansowania językowego uczniów na poziomie szkoły podstawowej.

Zatwierdzony do realizacji w roku szkol. 2014/2015 uchwałą Rady Pedagogicznej nr 11/2014/2015 z dn. 12.09.2014r.