

# STRATEGIA DZIAŁAŃ NA RZECZ POPRAWY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W KL. IV-VI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017 W ZSP15 W RYBNIKU

OPRAC. NA PODSTAWIE WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA ROK SZKOL. 2015/2016  
ORAZ ANALIZY WYNIKÓW SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO PO KLASIE VI

## II. WSTĘP

Po analizie wyników zewnętrznego sprawdzianu kl. VI w roku szkolnym 2015/2016 Rada Pedagogiczna SP27 w Rybniku postanowiła wdrożyć w życie „*program naprawczy*” obejmujący swym zasięgiem wszystkie sfery pracy z naciskiem na sferę dydaktyczną. W roku szkolnym 2015/2016 uczniowie klasy szóstej z części pierwszej sprawdzianu uzyskali średnią ( 2015-70,85%), **2016-67%** (język polski (2015-71,23%, **2016-76%**, matematyka 2015-70%, **2016-57,5%**). Z części drugiej – język angielski średnia uczniów naszej szkoły to ( 2015-76,62% ), **73,7 %**. Tegoroczne wyniki w całym kraju mają tendencję zniżkową. Podejmowane działania mimo dużego wkładu nauczycieli nie zawsze odzwierciedlają sukces. Zespół absolwentów piszący sprawdzian stanowił dużą grupę osób z orzeczeniami o specyficznych warunkach pracy ( ponad 50%). Planując pracę bez względu na zniesiony obowiązek pisania sprawdzianu po kl. VI należy sporo miejsca i czasu poświęcić doskonaleniu treści matematycznych , podstawowych działań, samodzielnemu rozwiązywaniu zadań z treścią połączonych z analizą tekstu. O jakości i skuteczności procesu nauczania w obecnym roku szkol. w dużej mierze będzie decydowała praca matematyka, a także polonisty i nauczyciela języka obcego. Niniejszy program naprawczy stanowi odzwierciedlenie podejmowanych działań szkoły w latach 2015-2016.

## II. CELE PROGRAMU:

a/ CEL GŁÓWNY

❖ **poprawa efektywności kształcenia w szkole z treści wiodących przedmiotów nauczania**

b/ CELE SZCZEGÓŁOWE

- ❖ zastosowanie szerokiej gamy ćwiczeń praktycznych,
- ❖ doskonalenie efektów procesu dydaktycznego, w różnych standardach poprzez zróżnicowane metody i środki dydaktyczne, szeroką gamę ćwiczeń praktycznych,
- ❖ kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych uwzględnionych w programie nauczania,
- ❖ korelacja działań uwzględniających program nauczania, stosowanie zwiększonej ilości ćwiczeń praktycznych,
- ❖ świadome działanie n – li, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
- ❖ doskonalenie metod nauczania n – li poprzez podnoszenie kwalifikacji, udział czynny w pracach zespołów przedmiotowych,
- ❖ systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków, ewaluacja owych działań,
- ❖ systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej, wychowawcze w celu poprawy wyników nauczania,

## II. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- ❖ zintegrowanie i motywowanie działań dyrektora, n – li, rodziców i uczniów,
- ❖ systematyczna analiza wyników nauczania poprzez kwartalną ewaluację programu i umiejętności wyciągania wniosków,
- ❖ wdrażanie nowych skutecznych metod, mających na celu poprawę efektów kształcenia danego zespołu,
- ❖ motywowanie uczniów do nauki,
- ❖ nacisk na współdziałanie n – li w zespołach przedmiotowych,

## III. TREŚCI PLANU

<b>1. Działania dyrektora:</b>	
<b>a/ w stosunku do siebie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami,</li> <li>❖ zwiększenie kontroli i nadzoru w danym obszarze pracy</li> </ul>

<b>b/ w stosunku do nauczycieli</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ dokonywanie ocen pracy n – li pod kątem jakości wyników edukacji uczniów,</li> <li>❖ zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodoskonalenia (nadzór nad pracą zespołów przedmiotowych, organizacja rad szkoleniowych, udział n-li w warsztatach i kursach wynikających z potrzeb szkoły/ ucznia),</li> <li>❖ analiza i ewentualna modyfikacja SSO ,</li> <li>❖ oprac. harmonogramu obserwacji zajęć pod kątem efektywności pracy n-la w zakresie poprawy wyników nauczania,</li> <li>❖ wzmożony nadzór nad realizacją i skutecznością zaj. pozalekcyjnych w tym zakresie,</li> <li>❖ analiza metod nauczania i programów nauczania,</li> </ul>
<b>c/ w stosunku do uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ informowanie o wynikach kształcenia: porównywanie wewnątrz zespołu</li> <li>❖ stosowanie nagród motywujących do wyťažonej pracy w zespole klasowym, zwrócenie uwagi na indywidualne sukcesy poszczególnych uczniów,</li> <li>❖ system kar za niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych,</li> <li>❖ organizacja procesu nauczania uwzględniająca uczniów zdolnych – koła zainteresowań, jak też uczniom z trudnościami w nauce – zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, zaangażowanie pedagoga szkolnego w procesie uczenia</li> <li>❖ wspomaganie uczniów z rodzin gorzej sytuowanych, niewydolnych wychowawczo;</li> </ul>
<b>d/ w stosunku do rodziców</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły,</li> <li>❖ prelekcja dla rodziców o efektywności kształcenia, organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy,</li> <li>❖ zwiększenie działań w kierunku bieżącego monitoringu osiągnięć dziecka poprzez różne formy pracy</li> <li>❖ współpraca w zakresie motywowania dziecka do nauki i samokontroli w tym zakresie,</li> <li>❖ zapoznanie rodziców z SSO i standardami wymagań,</li> </ul>
<b>e/ w stosunku do instytucji zewnętrznych:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ zapoznanie organu prowadzącego z wynikami pracy szkoły,</li> <li>❖ organizacja dodatkowych zajęć wspierających i rozwijających służących poprawie dotychczasowych wyników</li> <li>❖ pozyskiwanie środków na innowacje pedagogiczne, stypendia,</li> <li>❖ pozyskiwanie środków na szkolenia rady pedagogicznej,</li> <li>❖ pozyskiwanie funduszy i korzystanie ze środków UE – zakup pomocy dydaktycznych.</li> </ul>
<b>2. Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli i zespołów przedmiotowych:</b>	

<p><b>a/ w stosunku do samych siebie :</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ określenie zadań i zasad współdziałania pedagoga z wychowawcą i pozostałymi nauczycielami w danym obszarze działań, ścisła współpraca z rodzicami,</li> <li>❖ dzielenie się doświadczeniem nauczycieli w zespołach przedmiotowych ( z nauczycielami pokrewnych przedmiotów) – w obszarze poprawy efektywności kształcenia,</li> <li>❖ ukierunkowana współpraca przedstawicieli nauczycieli I i II poziomu edukacji w procesie nauczania uczniów w systemie szkoły podstawowej, badanie wyników nauczania wg ustalonego harmonogramu</li> <li>❖ analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole, stosowanie zróżnicowanych pomocy dydaktycznych, stosowanie metod aktywizujących,</li> <li>❖ sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania, konsekwencja w ich stosowaniu ( samodyscyplina pracy),</li> <li>❖ wzmocnienie systemu oceniania – stosowanie nagród, kar, konsekwentne stosowanie SSO,</li> <li>❖ opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków (ewaluacja sposobu nauczania),</li> <li>❖ stałe doskonalenie własnego warsztatu pracy,</li> </ul>
<p><b>b/ w stosunku do uczniów:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ przypomnienie uczniom o obowiązującym SSO,</li> <li>❖ diagnozowanie wiedzy uczniów z uwzględnieniem zadań odpowiadających programowi nauczania</li> <li>❖ motywowanie do pracy przez stosowanie systemu nagród i kar,</li> <li>❖ dbanie o dobre relacje: nauczyciele, pedagog – uczeń , uczeń- uczeń,</li> <li>❖ otoczenie wsparciem i pomocą dzieci o ograniczonej pomocy domu rodzinnego (organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami, udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, konsultacje),</li> </ul>
<p><b>c/ w stosunku do rodziców:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami (sposób, częstotliwość),</li> <li>❖ przekazywanie spostrzeżeń o uczniu,</li> <li>❖ oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze, stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, pisemny, w tym także przez internet),</li> <li>❖ wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu.</li> </ul>
<p><b>3. Działania uczniów:</b></p>	

<b>a/ w stosunku do samych siebie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ wdrażanie do samooceny,</li> <li>❖ uczenie się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego,</li> <li>❖ samodyscyplina pracy i wypełniania obowiązków szkolnych</li> </ul>
<b>b/ w stosunku do nauczycieli i dyrekcji:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole,</li> <li>❖ zgłaszanie oczekiwań,</li> <li>❖ sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości,</li> <li>❖ wspomaganie organizowania konkursów i imprez motywujących do pracy,</li> <li>❖ przestrzeganie podjętych zobowiązań ( kontrakt pracy).</li> </ul>
<b>4. Działania rodziców:</b>	
<b>a/ w stosunku do siebie:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ tak zorganizować zajęcia własne, by mieć czas na rozmowę, zajęcia i pomoc dziecku,</li> <li>❖ motywować dziecko do pracy, nagradzać jego małe i duże sukcesy</li> <li>❖ uczestniczyć w organizowanych zaj. otwartych w szkole</li> <li>❖ prowadzić stały monitoring pracy dziecka i korespondencji z nauczycielami</li> </ul>
<b>b/ w stosunku do własnych dzieci:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ określenie systemu wymagań wypracowanego wspólnie z innymi rodzicami i „szkołą” (dyrektorem, wychowawcą, nauczycielami, pedagogiem) oraz konsekwentne przestrzeganie ich,</li> <li>❖ dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego,</li> <li>❖ systematyczne kontrolowanie osiągnięć,</li> <li>❖ sprawdzanie wykorzystania wolnego czasu,</li> </ul>
<b>c/ w stosunku do nauczycieli i wychowawcy:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ współuczestniczenie w procesie wspierania pracy szkoły poprzez: częste kontakty, odpowiadanie na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach/dzienniczkach,</li> <li>❖ stała kontrola osiągnięć pracy dziecka,</li> <li>❖ w miarę istniejących potrzeb współuczestniczenie w procesie nauczania dziecka / motywowanie do pracy/,</li> <li>❖ udział w zajęciach otwartych,</li> <li>❖ kontrola frekwencji dziecka w szkole (natychmiastowe usprawiedliwienia nieobecności)</li> </ul>

<b>d/ w stosunku do innych rodziców:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ podejmowanie wspólnych działań,</li> <li>❖ analiza frekwencji,</li> </ul>
<b>e/ w stosunku do dyrektora i potrzeb szkoły:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa i wychowawczych</li> <li>❖ podejmowanie wspólnych działań w kierunku poprawy osiągnięć pracy dziecka</li> </ul>

#### IV. PLANOWANE DZIAŁANIA

Zawarte w poniższych tabelach zadania służą eliminacji wskazanych we wstępie słabych stron szkoły przy jednoczesnym podejmowaniu działań doskonalących wyodrębnione w procesie edukacji uczniów mocnych stron ich pracy. Zadania podzielono na pięć kategorii:

1. **Organizacja procesu kształcenia.**
2. **Jakość procesu kształcenia.**
3. **Współpraca z rodzicami.**
4. **Jakość zarządzania.**
5. **Doskonalenie nauczycieli.**

##### 1. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA

<b>ZADANIA</b>	<b>ODPOWIEDZIALNY</b>	<b>EWALUACJA-KRYTERIA SUKCESU</b>
Organizacja konkursów	Nauczyciele w ciągu r. szkolnego	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zorganizowanie konkursów;</li> <li>• posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami</li> </ul>

Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych.	n-le poszczególnych przedmiotów nauczania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aktywny udział uczniów w zajęciach;</li> <li>• rozpoznanie potrzeb uczniów i ich rodziców, dostosowanie typu zajęć do istniejących potrzeb</li> <li>• udział uczniów w zakresie rywalizacji szkolnej i na wyższym szczeblu;</li> <li>• rozwijanie osobowości i wiedzy dziecka poprzez organizację międzyszkolnych konkursów na terenie placówki</li> <li>• Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych wspierających efektywność pracy ucz.</li> <li>• wspólne zaangażowanie rodziców w procesie uczenia i samodyscypliny pracy</li> </ul>
--	---	---

## 2. JAKOŚĆ PROCESU KSZTAŁCENIA

<b>MODUŁ</b>	<b>DZIAŁANIA NAUCZYCIELA</b>	<b>EWALUACJA – KRYTERIA SUKCESU</b>
Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy wyników osiągnięć.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza metod pracy, wyciąganie wniosków, weryfikacja i wprowadzanie zmian,</li> <li>- praca z tekstem, głośne czytanie, tworzenie pytań do przeczytanego tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów, praca z tekstem źródłowym,</li> <li>- systematyczne sprawdzanie techniki czytania, testy czytania ze zrozumieniem jako elementu wszelkich prac klasowych i sprawdzianów,</li> <li>- organizowanie klasowych i szkolnych konkursów czytelniczych, rozmowy na temat przeczytanych lektur, reklamowanie nowości czytelniczych, egzekwowanie systematycznego czytelnictwa,</li> <li>- zwiększenie liczby zaj. z zastosowaniem gier logicznych usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia,</li> <li>- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych,</li> <li>- sprawdzenie efektywności zastosowania metod i ewentualna ich ewaluacja.</li> </ul>	- kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela

<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy jego wyników sprawdzianu w zakresie standardu:</p> <p><b>ROZUMOWANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza osiągnięć pracy ucznia</li> <li>- analiza metod pracy, wyciąganie wniosków, wprowadzanie zmian,</li> <li>-zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem gier logicznych, usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia, np. burza mózgów,</li> <li>- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań, ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych,</li> <li>- rozwiązywanie zadań realistycznych z zastosowaniem obliczeń pieniężnych, interpretacji pojęcia pola, odczytywania danych z diagramów;</li> <li>- mierzenie długości z zastosowaniem różnych jednostek; zamiana jednostek;</li> <li>- ćwiczenia liczenia w pamięci;</li> <li>- szacowanie wyników;</li> <li>- analizowanie treści zadań i wybieranie najprostszych metod prowadzących do ich rozwiązania;</li> <li>- sprawdzanie efektywności zastosowanych metod</li> <li>-organizowanie konkursów matematycznych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa wyników bieżących sprawdzianów- sprawniejsze rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia</li> <li>- znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania zadań różnego typu,</li> <li>- kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela</li> </ul>
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy jego wiedzy w zakresie standardu:</p> <p><b>KORZYSTANIE Z INFORMACJI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem porządkowania rozmaitych informacji, np. układanie ich chronologicznie, alfabetycznie, w ciągi zjawisk, wskazywanie źródeł rozmaitych informacji; zadań sprawdzających, czy uczeń dostrzega ciągi przyczynowo – skutkowe; przedstawić rozwiązanie danej sytuacji; podać argumenty za takim, czy innym wyborem; wybrać właściwe informacje spośród większej liczby podanych, odczytywanie wieków itp.</li> <li>-korzystanie z Internetu, słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy,</li> <li>-szczególny nacisk na czytanie i tworzenie tabel i wykresów;</li> <li>-dobór i selekcjonowanie materiału,</li> <li>- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,</li> <li>- sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa sprawdzianu w zakresie standardu: <i>KORZYSTANIE Z INFORMACJI</i></li> <li>- sprawniejsze odszukiwanie i korzystanie zarówno w życiu szkolnym jak też pozaszkolnym, z różnych źródeł informacji, wykorzystywanie ich w praktyce,</li> <li>- znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań,</li> <li>- kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela</li> </ul>
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu poprawy jego wyników w zakresie standardu:</p> <p><b>WYKORZYSTYWANIE WIEDZY W PRAKTYCE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza sprawdzianów, testów diagnostycznych (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności związanych ze standardem <i>WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE</i>,</li> <li>- analiza metod pracy,</li> <li>- zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem, np. obliczania powierzchni działki, ilości pieniędzy, które trzeba zainwestować itp.</li> <li>- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,</li> <li>-ćwiczenie właściwego wnioskowania na podstawie codziennych obserwacji, np. przyrody,</li> <li>- sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu <i>WYKORZYSTANIE WIADOMOŚCI</i>,</li> <li>- sprawniejsze rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia, wdrażania nabytej wiedzy do zaistniałych sytuacji życiowych, rozwiązywania problemów rzeczywistych,</li> <li>- znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań,</li> <li>- kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela</li> </ul>
<p>Weryfikacja metod pracy z uczniem w celu</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza pracy ucznia pod kątem opanowania umiejętności związanych ze standardem- <i>PISANIE</i>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu <i>PISANIE</i></li> </ul>



<p>poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:</p> <p><b>PISANIE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analiza metod pracy,</li> <li>- zwiększenie ilości zadań związanych z pisaniem różnych form wypowiedzi, zarówno literackich, jak też pozaliterackich, zapisywaniem informacji na różnych typach wykresów, ćwiczeń ortograficznych, językowych, stylistycznych, gramatycznych,</li> <li>- zwracanie większej uwagi na estetykę pisma, porządne prowadzenie zeszytów szkolnych,</li> <li>-konsekwentne wymaganie poprawności językowej w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych na wszystkich przedmiotach nauczania i w każdej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej,</li> <li>- zwiększenie ilości prac pisemnych doskonalących umiejętność tworzenia i pisanie tekstu pod kierunkiem nauczyciela,</li> <li>- wzmożona kontrola zadań domowych i wszelkich prac pisemnych przez nauczyciela / wywiązywanie się z podjętych obowiązków/,</li> <li>-konkursy ortograficzne na terenie szkoły/ klasy,</li> <li>- poprawianie symulowanych błędów językowych(mowy potocznej),</li> <li>- zamiana mowy niezależnej na zależną w formie zdań złożonych;</li> <li>-zamiana zdań złożonych na pojedyncze i odwrotnie;</li> <li>- tworzenie słowników tematycznych w formie gazetek ściennych w gabinetach przedmiotowych,</li> <li>- założenie gazetki szkolnej i publikowanie artykułów na jej łamach,</li> <li>- zachęcanie do własnej twórczości literackiej,</li> <li>- uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,</li> <li>- sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność napisania: opowiadania, opisów różnych przedmiotów, osób, zwierząt, natury, ogłoszenia, sprawozdań, notatek, streszczenia czy listu, instrukcji, zaproszenia, ogłoszenia bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym, stylistycznym, kompozycyjnym,</li> <li>- umiejętnie przedstawianie na mapach, diagramach, wykresach przeróżnych informacji,</li> <li>- znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań,</li> <li>- kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela</li> </ul>
--	---	--

### 3. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI

Zadania	Działania nauczycieli/ dyrekcji	Ewaluacja-kryteria sukcesu
<p><b>Pedagogizacja rodziców</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uświadomienie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki, motywacja dziecka, system wychowawczy rodziców, zaangażowanie rodziców, warunki materialne, wykształcenie rodziców, dostęp do biblioteki),</li> <li>- przekazanie rodzicom informacji o prowadzonych zajęciach pozalekcyjnych i uświadomienie konieczności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podniesienie frekwencji na zajęciach,</li> <li>- kontrola udziału dzieci w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych:</li> </ul>

	<p>uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach / wspierających i rozwijających/ szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami (koła, zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńską),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prowadzenie zajęć z rodzicami pokazujące możliwości pracy z dzieckiem w domu (uzupełnianie zaległości spowodowanych nieobecnościami, umiejętność korzystania z podręcznika, uwrażliwienie na konieczność systematycznego odrabiania zadań domowych),</li> <li>-zagrożenia wynikające z niepowodzeń szkolnych– prelekcja pedagoga dla rodziców</li> </ul> <p>- udział rodziców w zajęciach otwartych</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie rozumieją celowość systematycznego odrabiania zadań domowych,</li> <li>- tematyka prelekcji uzależniona od potrzeb rodziców/ napotykanym problemów wych. z dziećmi/</li> </ul>
<b>Monitorowanie postępów dziecka w nauce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zdiagnozowanie umiejętności uczniów w celu zaplanowania działań wyrównujących braki,</li> <li>- rozmowy z pedagogiem i wychowawcą w celu zorganizowania wsparcia w zakresie poprawy efektów w nauce;</li> <li>- zawarcie <b>kontraktu</b>: pedagog-wychowawca- rodzic-uczeń, mającego na celu pokonanie trudności w nauce oraz zmuszenie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych,</li> <li>- konsekwentne przestrzeganie zawartych umów, kontraktów z poszczególnymi uczniami,</li> <li>- kontrolowanie samodzielności wykonywania prac przez uczniów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- systematyczne uczęszczanie dzieci na zaj. dydaktyczno-wychowawcze, wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne,</li> <li>- poprawa efektów pracy ucznia,</li> <li>- wyrobienie nawyku obowiązkowego odrabiania lekcji i czytania lektur oraz rozumienia celowości podjętych działań</li> </ul>

#### 4. JAKOŚĆ ZARZĄDZANIA

Zadania	Odpowiedzialny	Ewaluacja- kryteria sukcesu
<p><u>Kontrole diagnozujące sprawdzające:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osiągnięcie przez uczniów umiejętności zawartych w programie naprawczym;</li> <li>- stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących;- stosowanie różnorodnych form pracy lekcyjnej, wywiązywanie się z pełnionych</li> </ul>	Dyr. Zespołu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wzrost umiejętności uczniów w zakresie standardów egzaminacyjnych;</li> <li>- wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania bardziej różnorodnych metod aktywizujących.</li> </ul>

<p>obowiązków,</p> <p>-jakość realizacji zajęć pozalekcyjnych pod względem indywidualizacji nauczania, efektywności pracy dziecka,</p> <p>-sposoby wykorzystania wyników ewaluacji w pracy z dzieckiem.</p>		
<p>Nadzór nad opracowaniem narzędzi badawczych i sposobem analizy badania wyników nauczania .</p>	Dyr. Zespołu	-wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie analizy wyników sprawdzianu i wykorzystania ich do ukierunkowania dalszych działań
<p>Kontrola nad prowadzoną przez zespoły nauczycielskie diagnozą wstępną osiągnięć uczniów i sposobem jej wykorzystania w dalszym procesie edukacji.</p>	Dyr. Zespołu	- wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia diagnozy i sposobu wykorzystania wyników w dalszej pracy
<p>Kontrola zespołów przedmiotowych w zakresie podejmowanych działań wspierających/ rozwijających wiedzę ucznia na I i II poziomie edukacji.</p>	Dyr. Zespołu	- wzrost jakości udzielanej pomocy - ukierunkowana współpraca w systematycznej kontynuacji działań sprzyjających rozwojowi dziecka na I i II poziomie edukacji
<p>Promowanie na forum szkoły i środowiska osiągnięć nauczycieli w pracy z uczniami:</p> <p>- gazetka szkolna;</p> <p>- strona internetowa;</p> <p>- prasa lokalna</p> <p>-spotkania z rodzicami i przedstawicielami Rady Rodziców.</p>	Dyr. Zespołu opiekunowie gazetki szkolnej; zainteresowani n-le	- wzrost motywacji do pracy, większe zaangażowanie i lepsze wyniki w pracy dyd., poczucie satysfakcji z osiągnięć

5. **DOSKONALENIE NAUCZYCIELI** przyjęte zgodnie z posiadanym planem doskonalenia.

**V. Procedury osiągnięcia celów:**

**Na zajęciach należy:**

- zdiagnozować umiejętności uczniów
- dokonać analizy jego kluczowych umiejętności, zaplanować działania wyrównujące braki,
- stosować metody aktywizujące, rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych /burza mózgów, drzewo decyzyjne/,

- przeprowadzać więcej sprawdzianów pisemnych, „kartkówkę”, testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi z zastosowaniem różnych metod ich rozwiązywania,
- bieżąco monitorować braki i osiągnięcia ucznia,
- stosować indywidualizację nauczania, poprawiać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
- zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, dostosowywać sprawdziany do ich możliwości (jeżeli istnieją takie opinie PPP),
- motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał, konsekwentnie przestrzegać zawartych umów, kontraktów z poszczególnymi zespołami klasowymi,
- wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu wolnego czasu, własnej nauki, zorganizować, w miarę potrzeb i możliwości, dodatkowe zajęcia,
- uczyć korzystania z materiałów źródłowych / z podręcznika, słownika, encyklopedii, internetu, zbiorów bibliotecznych/,
- uczyć wykorzystywania posiadanych informacji w praktyce, rozwiązywać problemy aktualne,
- w rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać standardy wymagań,
- kontrolować samodzielność wykonywanych prac,
- analizować błędy popełnione przez uczniów i wspólnie poszukiwać ich źródeł,
- pozwalać uczniom recenzować prace swoje i innych, przy wskazywaniu mocnych i słabych stron,
- zachęcać i motywować uczniów do wyjątkowej pracy na lekcji, w domu i w trakcie pisania sprawdzianu,

## **VI. PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:**

- a) *poprawa wyników – zmniejszenie ilości uczniów z niskimi wynikami, zwiększenie ilości uczniów z wysokimi wynikami,*
- b) *dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,*
- c) *świadome przystąpienie do sprawdzianu z przeświadczeniem o możliwościach rozwiązania, ze świadomością, że jest się dobrze do sprawdzianu przygotowanym,*

## **VII. Szczegółowe kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania – nauczyciel powinien:**

- doskonalic umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,

- opracować narzędzia badawcze, m. in. ankiety na temat potrzeb i oczekiwań uczniów, ankiety określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce,
- doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, ocena powinna spełniać funkcję motywującą i zachęcać do dalszego wysiłku, stosować ocenianie aktywizujące
- uczyć samooceny,
- wyrabiać w uczniu postawy pozytywne / np. mogę wszystkiego się nauczyć, nie ma dla mnie rzeczy niemożliwych, każde niepowodzenie jest pierwszym krokiem do osiągnięcia sukcesu/,
- doskonalić umiejętności planowania i gospodarowania czasem,
- skracać maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
- zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy pod kierunkiem n – la, ćwiczeń zespołowych; ćwiczenia do samodzielnego rozwiązywania pozostawić jako pracę domową,
- unikać cichej pracy na lekcji,
- opracować w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych zestawy ćwiczeń, zadań prowadzących do realizacji standardów egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów i udostępnić je innym n – lom,
- przekazywać i zbierać informacje zwrotne, opracowywać metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
- analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji standardów,
- przestrzegać czasu nauki i punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
- motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości),
- uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
- stwarzać sytuacje wymagające podejmowania samodzielnych decyzji w określonym czasie i pokazywać konsekwencje wynikające z braku przemyślenia ich,
- ćwiczyć umiejętności – *czytanie, rozumowanie, korzystanie z informacji, wykorzystanie wiedzy, pisanie,*
- modyfikować rozkłady nauczania i plany wynikowe,
- indywidualizować nauczanie,
- przyzwyczajać do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
- uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem,
- wprowadzać krótkie ćwiczenia śródlekcyjne, szczególnie na ostatnich godzinach, przy niekorzystnych warunkach biometeorologicznych,
- stwarzać przyjemną atmosferę pracy,

### **VIII. EWALUACJA**

Ocena programu naprawczego ma na celu określenie jego przydatności w dalszej pracy. Ma pomóc w ustaleniu, czy program umożliwi osiągnięcie podjętych celów i założeń. Ewaluację prowadzimy równoległe z wdrażaniem programu. W zależności od potrzeb będą to ankiety, testy skierowane do uczniów. Będą przeprowadzane rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje zajęć. Analiza materiału badawczego pomoże w weryfikacji programu i pełnej jego realizacji.

Do działań w tym zakresie należy opracowany plan nadzoru.

**Zatwierdzony wraz z planem nadzoru do realizacji w roku szkol. 2016/2017 Uchwałą Rady Pedagogicznej nr 13/2016/2017 z dn. 14.09.2016r.**