

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

na rok szkolny 2015/2016

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
2. Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół z późn. zm.
3. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2013, poz. 532).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 19 lutego 2002 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji ze zm. (Dz.U. 2002 nr 23, poz. 225)
6. Ustawa z 29 VII 2005 o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. nr 179 poz. 1485 z p.zm.).
7. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 roku o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 1996 r. Nr 10, poz. 55, ze zm.).
8. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 roku o ochronie zdrowia psychicznego.
9. Ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p.zm.).
10. Ustawa z 8 IV 2010 o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz Ustawy o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz. U. z 2010 r. Nr 81, poz. 529).

Założenia programowe są zgodne z :

- Programem Wychowawczym Szkoły,
- Wizją i misją szkoły,
- Szkolnym zestawem programów nauczania,
- Koncepcją pracy szkoły,
- Procedurami szkolnymi

I. WSTĘP:

Program profilaktyki Zespołu Szkolno-Przedszkolnego nr 15 w Rybniku jest nieodłącznym elementem statutu Szkoły i wspólnie z programem wychowawczym realizuje cele wychowawczo-opiekuńcze oraz profilaktyczne. Głównym założeniem programu profilaktyki jest szeroko rozumiana działalność Zespołu na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Program profilaktyki w swoich założeniach ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w dorosłym świecie ludzi odpowiedzialnych za swoje zachowania.

Program został opracowany w oparciu o wytyczne zawarte w Rządowym programie na lata 2014–2016 „BEZPIECZNA I PRZYJAZNA SZKOŁA”.

II. DIAGNOZA POTRZEB ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I LOKALNEGO - DIAGNOZA PROBLEMÓW

1. Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego wyodrębniliśmy następujące obszary zachowań problemowych:

- agresja fizyczna i słowna (popychanie, kopanie, szarpanie),
- niebezpieczne zachowania w mediach,
- brak dyscypliny i stwarzanie sytuacji niebezpiecznych w szatni i na korytarzach,
- przejawy niskiej kultury zachowania przez jednostki na co dzień,
- przejawy lub brak motywacji do nauki.

2. Uczniowie o najwyższym ryzyku dysfunkcyjności, to uczniowie:

- znajdujący się w trudnej sytuacji materialnej,

- wychowujący się w rodzinie niepełnej, rozbitej, zrekonstruowanej,
- wychowujący się w rodzinach niewydolnych wychowawczo,
- wychowujący się w rodzinach o wysokim statusie materialnym,
- wychowujący się w rodzinach preferujących styl „wychowania bezstresowego”,
- wychowujący się w rodzinach z problemem alkoholowym.

3. Na diagnozę środowiska szkolnego składają się również:

- obserwacja zachowania uczniów,
- analiza uwag dotyczących niewłaściwego zachowania uczniów znajdujących się w dziennikach lekcyjnych,
- analiza protokołów z posiedzeń Rady Pedagogicznej,
- rozmowy z nauczycielami, uczniami, rodzicami, kuratorami zawodowymi i społecznymi, pracownikami socjalnymi,
- analiza protokołów z posiedzeń Zespołów Wychowawczych do Spraw Profilaktyki.

4. Obserwacje te pozwoliły na dokonanie diagnozy początkowej sytuacji wychowawczej w szkole oraz określenie oczekiwań uczniów, nauczycieli i rodziców odnośnie sytuacji problemowych, które należy szczególnie uwzględnić w programie profilaktyki szkoły, aby wzmocnić czynniki ochraniające i osłabić czynniki ryzyka występujące na jej terenie oraz wzmocnić działalność mającą na celu wszechstronny rozwój uczniów.

Analiza wyników przeprowadzonych badań diagnostycznych pozwoliła na opracowanie takiego programu profilaktyki, którego realizacja przyniesie ograniczenie występowania niepożądanych zjawisk na terenie szkoły, a także przygotuje uczniów do obrony przed wpływem zagrożeń z zewnątrz.

Z analizy ilościowej i jakościowej zebranego materiału faktograficznego wynika, że w naszej szkole istnieje potrzeba podjęcia działań w następujących obszarach profilaktyki:

- 1. Bezpieczeństwo, w tym bezpiecznego korzystania z mediów i urządzeń telekomunikacyjnych (telefony komórkowe).**
- 2. Propagowanie zdrowego i kulturalnego stylu życia.**
- 3. Profilaktyka uzależnień, w tym nowe substancje uzależniające.**
- 4. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.**
- 5. Wzmacnianie wychowawczej funkcji rodziny.**

Program profilaktyki jest i będzie polegał na promocji zdrowia i zapobieganiu zagrożeniom poprzez rozwijanie umiejętności radzenia sobie z sytuacjami trudnymi. Działania te mają charakter chroniący dzieci i młodzież przed podjęciem ryzykownych zachowań, a także interwencyjnych w sytuacjach pojawiających się zagrożeń.

III. CEL GŁÓWNY:

Kształtowanie osobowości młodego człowieka, który ma poczucie własnej wartości, jest odpowiedzialny za własne zachowanie, życie i zdrowie oraz potrafi poradzić sobie z zagrożeniami.

Cele operacyjne

- Uczeń:

1. Czuje się odpowiedzialny za własne zdrowie i dokonuje właściwych wyborów związanych z bezpieczeństwem, ze zdrowym stylem życia.
2. Potrafi zachowywać się w sytuacjach trudnych.
3. Posiada wiedzę i umiejętności z zakresu bezpiecznego korzystania z mediów i telefonów komórkowych.

4. Posiada wiedzę na temat destrukcyjnych skutków uzależnień (dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące, papierosy, alkohol, leki).
5. Ma poczucie własnej wartości.
6. Potrafi nawiązywać i podtrzymywać pozytywne relacje z rówieśnikami, reprezentuje właściwe zachowanie poprzez przestrzeganie systemu nagród i kar.
7. Potrafi współpracować w grupie,
8. Potrafi w pozytywny sposób rozwiązywać konflikty.
9. Aktywnie spędza czas wolny.

- Nauczyciele:

1. Kształcą umiejętności komunikacyjne,
2. Wzmacniają u uczniów postawy pożądane i akceptowane społecznie,
3. Pomagają uczniom w budowaniu poczucia własnej wartości,
4. Współpracują w celu uzyskania zmian w zachowaniu uczniów sprawiających problemy wychowawcze,
5. Wspierają rodziców w procesie wychowania,
6. Zapewniają uczniom pomoc wychowawczą i terapeutyczną,
7. Kształtują u uczniów umiejętności interpersonalne,
8. Dbają o integrację zespołu klasowego,
9. Kształtują umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów,

10. Wdrażają uczniów do bezpiecznego korzystania z mediów i telefonów komórkowych.

- Rodzice:

1. Doskonają umiejętności z zakresu komunikacji w relacjach rodzic – dziecko, dziecko – dorosły,
2. Wypracowują sposoby bezpiecznego korzystania z mediów i telefonów komórkowych,
3. Wzmacniają mocne strony osobowego rozwoju dziecka,
4. Budują poczucie odpowiedzialności za spójność podejmowanych działań profilaktycznych,
5. Aktywnie współpracują ze szkołą.
6. Doskonają swoje umiejętności wychowawcze uczestnicząc w inicjatywach i programach organizowanych przez szkołę.

IV. MONITOROWANIE:

1. Na poziomie klasy wychowawca monitoruje realizację działań profilaktycznych:

Zadania wychowawcy/nauczyciela:

- Wychowawca precyzuje czynniki ryzyka i czynniki chroniące dla zdiagnozowanych zachowań ryzykownych.
- Wychowawca sporządza plan działań profilaktycznych w swojej klasie i opracowuje sposób realizacji tych działań.
- Wychowawca sporządza okresowo (jeden raz w semestrze) sprawozdanie z realizacji działań profilaktycznych w swojej klasie.
- Nauczyciele uzupełniają tabelę przeprowadzonych działań profilaktycznych (jeden raz w semestrze).
- Wychowawca przeprowadza w klasie zajęcia tematyczne dot. realizowanych zagadnień zawartych w programie profilaktycznym.

- Zadania pedagoga szkolnego:

- Jako koordynator programu prowadzi na bieżąco rejestr działań profilaktycznych np. rozmów z rodzicami, rozmów z uczniami (ustalenie metody działań), konsultacji ze specjalistami, informacji o zachowaniu problemowym,
- Gromadzenie dokumentację działań profilaktycznych,
- Rejestrację potrzeb nauczycieli w zakresie szkolnego programu profilaktycznego, w tym: rejestrację sygnałów od wychowawców, nauczycieli, rodziców, osób ze środowiska o pojawieniu się nowych zachowań ryzykownych bądź nasileniu dotychczasowych,
- opracowuje analizę, z której wnioski są wdrażane do realizacji w następnym roku szkolnym,
- prowadzi i organizuje działania profilaktyczne w szkole przy współudziale rady pedagogicznej.

Cel główny koordynatora do spraw monitoringu

Diagnozowanie i monitorowanie realizacji celów zawartych w Programie Profilaktyki w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 15 w Rybniku.

Zadania:

- koordynacja działań związanych z procesem tworzenia i realizacji programu profilaktyki,
- sporządzanie narzędzi diagnozujących,
- analiza i interpretacja wyników ewaluacji,
- systematyczne przekazywanie informacji o wynikach monitoringu członkom Rady Pedagogicznej oraz rodzicom.

V. EWALUACJA:

Ewaluacja SPP ma odpowiedzieć na pytanie „Czy w efekcie podejmowanych w naszej szkole działań profilaktycznych uległy osłabieniu czynniki wpływające na występowanie zachowań ryzykownych oraz czy nastąpiło wzmocnienie czynników chroniących przed tymi zachowaniami?”. Natomiast wyniki ewaluacji

będą służyć nam do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Pozwolą także systematycznie i na bieżąco ulepszać Program Profilaktyki uwzględniając aktualne potrzeby uczniów naszej szkoły.

Okresowego podsumowania efektywności działań profilaktycznych w formie sprawozdania dokonuje wychowawca w obrębie zespołu klasowego.

Ponadto zespoły opracowujące działania profilaktyczne w obrębie obszarów są odpowiedzialne za ich ewaluację. Natomiast oceny całokształtu działań profilaktycznych realizowanych w szkole dokonuje **koordynator, dyrektor, opiekun SU, przew. Zespołu n-li kl. I -III i IV-VI Programu Profilaktyki** na podstawie sprawozdań przygotowanych przez wychowawców, wyników ewaluacji z poszczególnych obszarów oraz pracy własnej, z której wnioski przedstawia Radzie Pedagogicznej.

Kryteria ewaluacji:

1. Poprawność doboru zadań do realizacji założonych celów.
2. Poziom realizacji zadań skierowanych na uczniów, nauczycieli i rodziców.
3. Zaangażowanie nauczycieli w realizację Programu Profilaktycznego.
4. Dostosowanie programu do wyników diagnozy wstępnej.

Formy ewaluacji:

- zapisy w dziennikach szkolnych, ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami, nauczycielami, pedagogiem, dyrektorem i innymi pracownikami, rozmowy z uczniami, protokoły z posiedzeń Zespołu Wychowawczego, protokoły z rad pedagogicznych, sprawozdania.

VI. Bezpieczne korzystanie z mediów.

Cel: Wdrażanie sposobów bezpieczeństwa, w tym bezpiecznego korzystania z mediów.

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy
1. Blokowanie stron internetowych zawierających szkodliwe treści.	1. Zainstalowanie programów zabezpieczających komputery	n-le informatyki	- na bieżąco
2. Udział szkoły w obchodach Dnia Bezpiecznego Internetu	1. Zgłoszenie szkoły	Koordinator M. Ślosarek	styczeń/luty 2016
3. Organizacja uroczystych obchodów Dnia Bezpiecznego Internetu w ramach posiadanego certyfikatu SZKOŁA BEZPIECZNEGO INTERNETU	1. Apel dla uczniów klas IV-VI nt: „ STOP hejtowaniu ”. 2. Ogłoszenie konkursu plastyczno-literackiego dla klas IV-VI „ Piszę pozytywne komentarze – zasady antyhejtowe ”. 3. Apel dla kl. I-III n/t: „ Cyberprzemoc ” na podstawie materiałów „Owce w sieci”. 4. Ogłoszenie konkursu plastycznego na plakat klasowy dla klas I n/t: „ Czy mój komputerowy świat jest bezpieczny? ”. 5. Ogłoszenie konkursu plastycznego na plakat klasowy dla klas II-III nt/: „ Zasady bezpiecznego korzystania z Internetu ”. 6. Ekspozycja na terenie szkoły prac konkursowych uczniów.	pedagog szkolny p. M. Ślosarek p. Lidia Brachaczek wych. kl. IV-VI wych. kl. Ia,b wych. kl. II-III,	luty 2016
4. Realizowanie inicjatyw dla społeczności lokalnej.	1. Realizacja prelekcji „e-babcia, e-dziadek” z udziałem funkcjonariusza policji. 2. Występy uczniów z dramą nt. <i>Niebezpieczny poranek</i> .	M. Ślosarek m. Grzegorzek SU	styczeń/luty 2016

5. Organizacja i udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych dot. "Cyberprzemocy"	1. Udział reprezentantów klas I-VI w konkursach szkolnych i międzyszkolnych. 2. Udział ucz. kl. VI w ankiecie dot. cyberprzemocy w ramach projektu „Dbam o mój zasięg” . , oraz uczniów klas Ia i Ib w ramach programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”	nauczyciele informatyki	X-XII 2015
6. Bieżące aktualizowanie zakładki na stronie internetowej szkoły „Bezpieczeństwo w sieci”. Udostępnianie na stronie internetowej szkoły informacji n/t bezpieczeństwa w sieci.	1. Umieszczanie i aktualizowanie informacji dot. bezpieczeństwa w Internecie.	administrator strony internetowej szkoły	na bieżąco
7. Umieszczanie informacji na temat bezpiecznego korzystania z Internetu w miejscach, w których wszyscy uczniowie mogą z tego korzystać.	1. Oprac. Gazetek ściennych dot. zasad bezpiecznego korzystania z Internetu i prezentacja ich w widocznym miejscu na szkolnym korytarzu: * przez uczniów * dla uczniów i rodziców	koordynator	na bieżąco
8. Stała współpraca z policją w zakresie prewencji zagrożeń związanych z Internetem.	1. Postępowanie zgodnie z procedurą dot. cyberprzemocy 2. Prelekcja dla uczniów klas VI n/t: „Zagrożenia związane z mediami – cyberprzemoc”.	wszyscy n-le KMP - Wydział Prewencji	na bieżąco, wg ustalonego terminu,
9. Wdrażanie polityki bezpieczeństwa w sieci.	1. Postępowanie zgodnie z propagowanymi zasadami dot. cyberprzemocy. 2. Świadome i celowe działania w celu eliminowania popularnych wśród dzieci programów i gier komputerowych z przemocą.	wszyscy nauczyciele	na bieżąco,
10. Zredagowanie ankiety dla rodziców i uczniów dot. bezpieczeństwa w sieci.	1. Przeprowadzenie i analiza ankiety.	pedagog szkolny	maj 2016

❖ **Formy ewaluacji:** dzienniki szkolne, ankiety, kronika szkoły, sprawozdania.

VII. Profilaktyka zdrowia

Cel: Kształtowanie świadomości uczniów wobec zdrowia i bezpieczeństwa własnego i innych

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Organizowanie zajęć o tematyce prozdrowotnej.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Apel tematyczny z okazji <i>Dnia Czyściocha</i>. 2. Realizacja akcji <i>Sprzątanie świata</i>. 2. Organizacja <i>Tygodnia Ziemi</i>. 3. Organizacja pogadarek i apeli na temat zdrowego żywienia. 	pedagog szkolny opiekun SU nauczyciel przyrody	wg harmonogramu imprez szkolnych
2. Propagowanie zdrowego stylu życia.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wyjazdy na basen i seanse w grocie solnej. 2. Wycieczki piesze, turystyczno-krajoznawcze. 3. Zajęcia pozalekcyjne sportowe i rekreacyjne. 4. Zajęcia z gimnastyki korekcyjnej. 5. Realizacja akcji ekologicznych (zbiórki nakrętek, makulatury). 6. Prelekcje przygotowane przez pielęgniarkę, apele 7. Wspólne spożywanie II śniadania 8. Realizacja zobowiązań wynikających z przynależności szkoły do programu <i>Wf z klasą, Nie pal przy mnie, proszę! Rybnicka Akademia Piłki Siatkowej</i>. 9. Wdrożenie uczniów do jedzenia warzyw i owoców. 10. Fluoryzacja 	n-le z przygotowaniem do prowadzenia zajęć z wych. fizycznego i zajęć korekcyjnych nauczyciel przyrody	cały rok szkolny wg harmonogramu
3. Kształtowanie postaw prozdrowotnych na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Respektowanie przepisów bhp na zajęciach szkolnych i pozaszkolnych. 2. Gimnastyka śródlekcyjna. 	n-le poszczególnych przedmiotów nauczania wychowawcy	cały rok szkolny
4. Higiena pracy w szkole.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dostosowanie krzeseł i ławek do wzrostu uczniów. 2. Zagwarantowanie odpowiedniego oświetlenia w salach lekcyjnych. 	dyrektor szkoły wychowawcy klas	cały rok szkolny

	<p>3. Odpowiedni dobór rozkładu zajęć.</p> <p>4. Kształtowanie nawyku dbania o czystość i estetykę pomieszczeń.</p> <p>5. Dopuszczenie bazy szkoły do realizacji podstawy programowej.</p>		
<p>5. Bezpieczna droga do przedszkola i szkoły, organizacja transportu zbiorowego, bezpieczeństwo w życiu codziennym. Organizowanie zajęć udzielania pierwszej pomocy.</p>	<p>1. Zajęcia wg planu pracy wychowawcy klasowego.</p> <p>2. Zajęcia dot. przeciwdziałania przemocy realizowane w każdej klasie i grupie wiekowej.</p> <p>3. Realizacja progr. Bezpieczne pierwszaki, pogadanki Straży Miejskiej i funkcjonariuszy policji.</p> <p>4. Monitorowanie organizacji i przebiegu transportu zbiorowego.</p> <p>5. Warsztaty z ratownikami medycznymi</p>	<p>pielęgniarka wychowawcy klas funkcjonariusz policji / straży miejskiej</p>	<p>na godzinach wychowawczych</p>
<p>6. Promowanie zdrowego stylu życia - realizacja programów:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Owoce w szkole</i> ➤ <i>Gorący kubek herbaty</i> ➤ <i>WF z klasą</i> ➤ <i>Embargo – wspieranie polskich producentów warzyw i owoców</i> ➤ <i>Rybnicka Akademia Piłki Siatkowej</i> ➤ <i>Akademia bezpiecznego Puchatka</i> 	<p>1. Sporządzanie posiłków w szkole zgodnie z obowiązującym prawem ogłoszonym przez Ministra Zdrowia.</p> <p>2. Udział przedstawicieli szkoły w zawodach sportowych.</p> <p>3. Edukacja i poprawa bezpieczeństwa dzieci rozpoczynających naukę w szkole.</p> <p>4. Edukacja rodziców w zakresie ochrony dzieci przed zagrożeniami.</p>	<p>koordynatorzy programów: p. A. Kasperska p. J. Hanak wych. klas I-VI</p>	<p>cały rok szkolny</p>
<p>7. Realizacja zadań z zakresu zasad savoir-vivre.</p>	<p>1. Propagowanie zasad dobrego wychowania.</p>	<p>wych. klas I-VI pedagog szkolny wychowawcy świetlicy</p>	<p>cały rok szkolny</p>

❖ **Formy ewaluacji: *dzienniki szkolne, ankiety, kronika szkoły lub klasy, sprawozdania***

VIII. Profilaktyka uzależnień, w tym nowe substancje uzależniające.

Cel: Poszerzanie świadomości uczniów na temat szkodliwości używek i ich nowych form (dopalacze, narkotyki, napoje energetyzujące, leki bez recepty).

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Uświadamianie uczniów o negatywnych skutkach różnego rodzaju uzależnień, w tym napoje energetyzujące, dopalacze, narkotyki, leki bez recepty, alkohol, papierosy.	<ol style="list-style-type: none">1. Lekcje wychowawcze na temat uzależnień.2. Zapoznanie z organizacjami i instytucjami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.3. Prelekcje dot. zagrożeń związanych z używkami i sposobami przeciwdziałania uzależnieniom.4. Udział w programach profilaktycznych, m.in.: „Nie pal przy mnie proszę”	wychowawcy kl. IV-VI pedagog szkolny psycholog	cały rok szkolny wg harmonogramu
2. Organizacja czasu wolnego uczniów.	<ol style="list-style-type: none">1. Organizacja zajęć pozalekcyjnych (rozwijanie i pogłębianie zainteresowań).2. Realizacja zajęć opiekuńczo-wychowawczych w ramach świetlicy szkolnej.3. Pomoc uczniom mającym problemy dydaktyczne.4. Praca z uczniem zdolnym.	n-le kl. I-VI wych. świetlicy	cały rok szkolny wg harmonogramu w miarę potrzeb

❖ *Formy ewaluacji: zapisy w dziennikach lekcyjnych, sprawozdania, dzienniki zajęć pozalekcyjnych, wpisy w dzienniku pracy świetlicy szkolnej, sprawozdania.*

IX. Bezpieczeństwo uczniów - przeciwdziałanie przemocy i agresji, bezpieczna droga do szkoły.

Cel: Reagowanie na przejawy przemocy i agresji w szkole. Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa.

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Kształtowanie postaw prospołecznych.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozmowy i zajęcia na temat kulturalnego zachowania w domu i w miejscach publicznych. 2. Organizacja Światowego Dnia Osób Niepełnosprawnych. 3. Organizacja Święta Babci i Dziadka- impreza z udziałem seniorów . 4. Wprowadzenie działań integrujących zespoły klasowe. 5. Prowadzenie działań umiejętności interpersonalnych, w tym umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów. 6. Obchody Dnia Pluszowego Misia. 7. Realizacja progr. <i>Książki naszych marzeń</i> jako alternatywy w wspieraniu pozytywnych emocji poprzez czytanie literatury dla dzieci. 	wych. kl. I- VI wych. świetlicy szkolnej opiekun SU	cały rok szkolny wg harmonogramu
2. Różnicowanie problemów w środowisku uczniowskim.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Założenie skrzynki problemów. 2. Rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, rodzicami, dyrektorem. 3. Warsztaty z psychologiem. 4. Wspieranie dziecka w sytuacjach trudnych poprzez porady indywidualne, opiekę psychopedagogiczną, opiekę asystenta, indywidualne spotkania rodziców z wych./ zespołem wychowawczym. 5. Podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki - uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, czytanie literatury specjalistycznej. 	pedagog szkolny psycholog PPP	cały rok szkolny wg potrzeb

3. Analiza i rozwiązywanie zaistniałych problemów.	1. Omawianie problemów – Zespół Wychowawczy. 2. Interwencje w sytuacjach trudnych, konfliktowych i niebezpiecznych. 3. Współpraca szkoły z przedstawicielami policji, parownikami OPS-u, kuratorem społecznego, sądu.	dyrektor pedagog szkolny wychowawcy Zespół Wychowawczy	cały rok szkolny wg potrzeb
4. Działania edukacyjno – profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska.	1. Umieszczenie na gazetce szkolnej wykazu instytucji, do których można się zwrócić z prośbą o pomoc. 2. Zorganizowanie pogadanki dla uczniów klas VI-tych z policją n/t: „Odpowiedzialności karnej nieletnich”.	pedagog szkolny	wrzesień 2015 wg harmonogramu pracy pedagoga,
5. Kontrola zachowań negatywnych uczniów.	1. Prowadzenie klasowych zeszytów uwag. 2. Prowadzenie indywidualnych zeszytów korespondencji. 3. Motywowanie uczniów poprzez zastosowanie systemu nagród i kar / przestrzeganie obowiązujących regulaminów i procedur/. 4. Zapoznanie uczniów z kryteriami ocen zachowania.	wychowawcy klas	cały rok szkolny
6. Wzmacnianie kulturalnego zachowania uczniów.	1. Przekazywanie informacji na lekcjach wychowawczych o poprawnym zachowaniu w konkretnych sytuacjach (zajęcia warsztatowe, dyskusje, psychodramy). 2. Zaznajamianie uczniów z normami zwyczajowymi, etycznymi i moralnymi oraz zasadami savoir-vivre. 3. Wzmacnianie pozytywnych zachowań uczniów (przydzielenie funkcji w klasie, szkole, zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach sportowych), Konkurs Dobrego Wychowania . 4. Dbanie o kulturę języka na co dzień. 5. Organizowanie imprez szkolnych (pokazanie różnych możliwości kulturalnej zabawy, prezentacji własnych umie-	wychowawcy klas pedagog szkolny opiekun samorządu szkolnego	cały rok według potrzeb według harmonogramu imprez szkolnych

	<p>jętności w ramach występów artystycznych, odpowiedniego zachowania, stosownego stroju).</p> <p>6. Organizowanie wyjazdów do teatru, kina, na wystawy, pokazy, uczestniczenie w porankach muzycznych (uczenie umiejętności zachowania się stosownie do okoliczności i sytuacji).</p>		
7. Przypominanie uczniom obowiązujących w szkole regulaminów i procedur	<p>1. Pogadanki, rozmowy wychowawcze, dyscyplinujące.</p> <p>2. Apele porządkowe.</p>	<p>dyrektor szkoły pedagog szkolny wychowawcy</p>	<p>w miarę potrzeb</p>
8. Sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach.	<p>1. Obserwacja zachowań uczniów.</p> <p>2. Przeciwdziałanie sytuacjom konfliktowym poprzez:</p> <p>a) rozmowy indywidualne,</p> <p>b) spotkania dziecka i nauczyciela/wychowawcy z pedagogiem/psychologiem.</p> <p>c) rozmowy z rodzicami,</p> <p>d) omawianie spraw na Zespole Wychowawczym.</p>	<p>wychowawcy nauczyciele</p> <p>pedagog szkolny / psycholog/</p>	<p>w miarę potrzeb cały rok szkolny</p>
9. Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.	<p>1. Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie klasowej.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności porozumiewania się z innymi (zajęcia terapeutyczne).</p> <p>3. Wycieczki integracyjne, organizacja imprez klasowych.</p> <p>4. Nabywanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.</p> <p>5. Nabywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów.</p> <p>6. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z agresją rówieśniczą,</p> <p>7. Nabywanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>8. Realizacja programu zapobiegającego przemoc i agresji.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>pedagog szkolny</p> <p>specjaliści z PPP</p>	<p>cały rok szkolny</p> <p>wg harmonogramu,</p>

❖ *Formy ewaluacji: dokumentacja pedagoga szkolnego, protokoły z posiedzenia Zespołu Wychowawczego, sprawozdania.*

X. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką oraz pomocą dziecku i rodzinie.

Cel: Włączenie rodziców w aktywne życie szkoły i klasy, współpraca z instytucjami mająca na celu wspieranie nauczycieli w pracy z uczniem.

Działania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
1. Współpraca z rodzicami oraz instytucjami i organizacjami zajmującymi się profilaktyką,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Spotkania dla rodziców w ramach pedagogizacji rodziców. 2. Współdziałanie rodziców ze szkołą w propagowaniu zdrowego stylu życia wśród dzieci i młodzieży. 3. Łączenie rodziców w życie szkoły (wycieczki, imprezy szkolne, realizacja programów z udziałem rodziców (czytanie dzieciom, wf z klasą), festyn rodzinny, teleturniej w piłkę siatkową itp.). 4. Zapoznanie rodziców z działaniami szkoły wynikającymi z realizowanych programów. 5. Cotygodniowe konsultacje dla rodziców,. 6. Dni otwarte szkoły dla rodziców (lekcje otwarte). 7. Sponsoring 8. Prace społeczne rodziców na rzecz szkoły. 9. Organizacja imprez dochodowych na rzecz Rady Rodziców. 	<p>pedagog szkolny nauczyciele terapeuci (PPP, KMP, OPS dyrektor szkoły</p>	cały rok według harmonogramu
2. Wyrównywanie szans edukacyjnych / dot. dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi/.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja różnego typu zajęć: <ul style="list-style-type: none"> -zaj. korekcyjno-kompensacyjne -zaj. dydaktyczno-wyrównawczych -zaj. logopedyczne -zaj. rewalidacyjne - gimnastyka korekcyjna - przygotowujące uczniów klasy 6 do sprawdzianu 2. Oferowana pomoc w ramach świetlicy szkolnej. 3. Pomoc koleżeńska. 	<p>pedagog szkolny n-le realizujący zajęcia</p>	według harmonogramu

3.Wyrównywanie szans rozwojowych dzieci 6-letnich.	1.Diagnoza potrzeb. 2. Organizacja pomocy dydaktycznej w ramach zajęć pozalekcyjnych. 3. Monitorowanie funkcjonowania dzieci 6-letnich w warunkach klasowych i świetlicowych.	wychowawcy	cały rok szkolny
---	---	------------	------------------

❖ Formy ewaluacji: dziennik pedagoga i psychologa szkolnego, ankiety, sprawozdania

XI. Procedury szkolne – (dostępne w Zestawie Procedur Szkolnych):

XII. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Szkolny program profilaktyki jest częścią planu pracy szkoły.
2. Z treścią szkolnego programu profilaktyki zapoznają uczniów i ich rodziców wychowawcy klas.
3. Szkolny program profilaktyki wchodzi w życie szkoły po uzyskaniu pozytywnej opinii Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego.
4. Zmiany muszą być zgodne z prawem oświatowym i Statutem Szkoły.