# PROGRAM NAPRAWCZY DLA UCZNIÓW KL. I-III OBOWIĄZUJĄCY W ROKU SZKOLNYM 2013/2014

# OPRAC. NA PODSTAWIE WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO

# ZA ROK SZKOL. 2012/2013 W ZSP15 W RYBNIKU

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***STANDARD*** | ***Czynność wymagająca***  ***poprawy*** | | ***Działania prowadzące do uzyskania lepszego wyniku*** | ***Uczestnicy*** | ***Osoby***  ***odpowiedzialne*** | ***Termin realizacji działania*** | ***Dowody realizacji*** |
| **CZYTANIE**  **PISANIE** | ***Umiejętność czytania***  ***ze zrozumieniem*** | | Kontynuować ćw. utrwalające i doskonalące czytanie ze zrozumieniem z wykorzystaniem gotowych tekstów. Zadbać o ich systematyczną realizację. | ucz. klas  I – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | raz w tyg.  przez cały rok szkolny | Krótka notatka w zeszycie przedmiotowym redagowana przez uczniów z pomocą n-la (począwszy od kl. II).  W kl. I notatkę podaje nauczyciel. |
| ***Umiejętność czytania***  ***ze zrozumieniem poprzez propagowanie***  ***czytelnictwa.*** | | Obowiązek prowadzenia dzienniczka lektur wraz z zapisem tytułu książki i jego autora, planu wydarzeń oraz krótkiego opisu wrażeń z lektury ozdobionego ilustracją. Nagradzanie najlepszych czytelników tytułem:  ***Najlepszy Czytelnik w Klasie*.**  Omówienie lektur następuje w ramach zaplanowanych 3- dniowych bloków tematycznych. | ucz. klas  II– III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej  bibliotekarz | cały rok  szkolny | Dzienniczek lektur udostępniony przez wychowawcę do wglądu dyrektorowi Zespołu.  Współpraca z bibliotekarzem. |
| ***Pamięciowe opanowanie wierszy*** | | Nauczyciel dba, by uczniowie nauczyli się min. 2 wierszyków w każdym półroczu. | ucz. klas  I – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok szkolny – dwa razy w semestrze | Wpis w dzienniku (osobna kolumna z ocenami) . |
| ***Czytanie ze zrozumieniem treści zadań matematycznych*** | | Nauczyciel dba o dokładne przeanalizowanie z uczniami treści zadań na lekcji.  N-l uczy umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów literackich i zadań matematycznych.  Zadania do samodzielnej pracy w domu powinny obejmować materiały /e. polonistycznej, matematycznej itp./ przerabiane na lekcji.  Nauczyciel dba o to, by ucz. dobrze opanowali podstawowe działania matematyczne, w tym tabliczkę mnożenia. | ucz. klas  II – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyt przedmiotowy i karty pracy do wglądu rodziców, dyr. szkoły.  Realizacja materiału wiąże się z systematyczną pracą n-la w zakresie kontroli zad. domowych, zeszytów, zasobu umiejętności i wiedzy ucznia z jednoczesnym przestrzeganiem zasad WSO, biorąc pod uwagę zalecenia PPP. |
| ***Kaligrafia*** | | W zeszycie przedmiotowym uczeń realizuje dodatkowe ćwiczenia z kaligrafii. Nauczyciel zadaje ćwiczenie kaligrafii do domu (począwszy od literek przez pojedyncze wyrazy do krótkich tekstów). | ucz. klas  I – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyt przedmiotowy do wglądu dyr. szkoły  z widocznymi oznakami sprawdzania przez wychowawcę. |
| ***Rozwijanie umiejętności redagowania form wypowiedzi pisemnych***  ***i ustnych.*** | | Nauczyciel wspólnie z uczniami redaguje notatki z lekcji począwszy od kl. II. | ucz. klas  II – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyty przedmiotowe. |
| Nauczyciel zadaje uczniom do domu zadania pisemne (na miarę ich możliwości). Ćwiczenia mają za zadanie rozwijanie sprawności językowej, wzbogacenie zasobu słownictwa, wyrabianie poprawności ortograficznej i interpunkcyjnej. Obowiązkiem nauczyciela jest zawsze sprawdzenie tych zadań. | ucz. klas  I – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyty przedmiotowe. |
| ***Rozwijanie umiejętności redagowania form wypowiedzi pisemnych***  ***i ustnych.*** | | N-l systematycznie sprawdza zeszyt ucznia i ocenia go przynajmniej dwa razy w półroczu. | ucz. klas  I – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | Przynajmniej 2 razy w każdym półroczu | Wpis (komentarz) n-la z oceną w zeszycie przedmiotowym/ zeszytach ćwiczeń. |
| **PISANIE** | ***Rozwijanie umiejętności redagowania form wypowiedzi pisemnych***  ***i ustnych.*** | N-l motywuje ucz. do uczenia się  i ćwiczenia ortografii oraz interpunkcji, przeprowadza raz w m-cu dyktando.  Osiągnięcia ucz. ukierunkowują dalsze działania n-la  w danym obszarze pracy.  Pisanie z pamięci w kl. I ( II półrocze). | | Ucz. kl. II-III  Kl. I | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny  II półroczu | Dyktanda stanowią dokumentacje pracy dziecka.  Dokonuje się oceny systematycznych działań n-la. |
| **ROZUMOWANIE** | ***Kształcenie umiejętności rozpoznawania części mowy.*** | N-l wykorzystuje do ćwiczenia części mowy różnorodnych plansz, krzyżówek, gotowych tekstów lub notatek zapisywanych w zeszycie przez ucznia. | | ucz. kl. I-III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyt przedmiotowy i karty pracy do wglądu rodziców, dyr. szkoły. |
| ***Kształcenie logicznego myślenia poprzez rozwiązywanie zadań tekstowych*** | N-l stosuje podczas lekcji gry i zabawy kształcące logiczne myślenie. Uczniowie podczas lekcji / w domu/ rozwiązują zadania tekstowe, ustalają ich rozwiązanie, podają odpowiedź pełnym zdaniem. N-l dokonuje systematycznej kontroli zadań domowych uczniów.  Objęcie dzieci wykazujących trudności w nauce wsparciem w postaci możliwości udziału w zajęciach. | | ucz. kl. I-III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyt przedmiotowy i karty pracy do wglądu rodziców, dyr. szkoły. |
| **KORZYSTANIE**  **Z**  **INFORMACJI** | ***Kształcenie umiejętności posługiwania się źródłem informacji*** | N-l jak najczęściej korzysta podczas lekcji ze słowników, encyklopedii, itp. Nauczyciel wypożycza z biblioteki szkolnej tak często jak to tylko możliwe różnego rodzaju słowniki lub inne źródła informacji. Uczniowie muszą mieć możliwość korzystania ze słownika co najmniej w parach lub małych grupach. | | ucz. kl. I-III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Rejestracja wypożyczeń w bibliotece szkolnej. |
| **WYKORZYSTYWANIE WIEDZY**  **W**  **PRAKTYCE** | ***Określanie położenia przedmiotów w przestrzeni i względem siebie*** | Nauczyciel stosuje gry orientacyjno – porządkowe, również w czasie pobytu na boisku szkolnym lub sali gimnastycznej (podczas lekcji wychowania fizycznego). | | ucz. kl. I-III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Wpis w dzienniku lekcyjnym. |
| ***Wykonywanie obliczeń zegarowych, kalendarzowych oraz pomiarów temperatury.*** | N-l wykorzystuje w codziennej pracy z uczniami kalendarza, zegara, rozpoczyna lekcje od określenia dnia miesiąca, pory roku itp. N-l często konstruuje zadania dotyczące obliczeń zegarowych.  W klasie III doskonali odczytywanie temperatury powietrza. | | ucz. kl. I-III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny | Zeszyt przedmiotowy i karty pracy do wglądu rodziców, dyr. szkoły. |
| ***Umiejętność posługiwania się alfabetem.*** | Nauczyciel często stosuje ćwiczenia, w których uczniowie porządkują wyrazy w kolejności alfabetycznej. | | ucz.  kl. I – III | n-lki edukacji  wczesnoszkolnej | cały rok  szkolny |