**STRATEGIA DZIAŁAŃ NA RZECZ  POPRAWY EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W KL. IV-VI**

**W ROKU SZKOLNYM 2013/2014 W ZSP15 W RYBNIKU**

  OPRAC. NA PODSTAWIE WNIOSKÓW Z NADZORU PEDAGOGICZNEGO ZA ROK SZKOL. 2012/2013

ORAZ ANALIZY WYNIKÓW SPRAWDZIANU ZEWNĘTRZNEGO PO KLASY VI

**II. WSTĘP**

Po analizie wyników zewnętrznego sprawdzianu kl. VI  (patrz protokół posiedzenia RP z dn. 29.08.2013r.) Rada Pedagogiczna  SP27 w Rybniku postanowiła w roku szkolnym 2012/2013 wdrożyć w życie „***program naprawczy***”obejmujący swym zasięgiem przede wszystkim sferę dydaktyczną. W roku szkol. 2012/2013 zaobserwowano podwyższenie poziomu umiejętności absolwentów kl.VI w stosunku do osiągnięć uczniów w roku szkol. 2011-2012.Obecny średni wynik szkoły na tle rozkładu wyników szkół z całego kraju znalazł się w staninie 6, tj. **wyżej średni ( czyli o dwie staniny wyżej)**. Na w/w wynik wpłynęła dobrze zorganizowana współpraca nauczycieli na poziomie kl. IV-VI wsparta pozostałymi członkami Rady, dobry wybór skutecznych metod pracy z dziećmi, indywidualizm działań. Na duże uznanie zasługuje ścisła współpraca z rodzicami w zakresie wzmocnionej kontroli osiągnięć pracy poszczególnych członków zespołu /wgląd do każdej pisemnej pracy dziecka po każdym napisanym sprawdzianie wiedzy/. Należy jednak zaznaczyć, że obecny wynik Spośród wszystkich ocenianych standardów wykazał posiadany niższy poziom umiejętności w zakresie ***PISANIA*** *.* Obecnie podjęte zostaną działania wspierające proces przygotowawczy uczniów do sprawdzianu, nastąpi doskonalenie obszarów skutecznie opanowanych ze szczególnym programem czynności służących rozwoju umiejętności pisania. O jakości i skuteczności procesu nauczania w obecnym roku szkol. będzie decydowała praca polonisty, któremu przypadła rola koordynatora działań w tym zakresie spowodowane włączeniem dodatkowych godz. FP do ramówki zajęć obowiązujących w kl. VI.

**II. CELE PROGRAMU:**

**a**/ CEL GŁÓWNY

* **poprawa efektywności kształcenia w szkole (podnoszenie wyników sprawdzianu po kl. VI)**

b/ CELE SZCZEGÓŁOWE

* zastosowanie szerokiej gamy ćwiczeń praktycznych,
* doskonalenie efektów procesu dydaktycznego, w standardach: *CZYTANIE, ROZUMOWANIE, KORZYSTANIE Z INFORMACJI, WYKORZYSTANIE WIEDZY i PISANIE* poprzez zróżnicowane i metody i środki dydaktyczne, szeroką gamę ćwiczeń praktycznych,
* kształcenie i doskonalenie umiejętności kluczowych,
* korelacja działań uwzględniających program nauczania, standardy wymagań i kompetencje kluczowe wszystkich nauczycieli, stosowanie zwiększonej ilości ćwiczeń praktycznych,
* zmniejszenie liczby uczniów mających bardzo niskie wyniki sprawdzianu, zwiększenie liczby uczniów z wyższymi i najwyższymi wynikami,
* świadome działanie n – li, rodziców i uczniów w zakresie skuteczności działań dydaktycznych i wychowawczych, które wpłyną na sukcesy uczniów i zminimalizują dydaktyczne porażki,
* doskonalenie metod nauczania n – li poprzez podnoszenie kwalifikacji, udział czynny w pracach zespołów przedmiotowych,
* systematyczne śledzenie i analizowanie skuteczności podjętych działań oraz wyciąganie wniosków, ewaluacja owych działań,
* systematyczne i konsekwentne wprowadzanie zmian w pracy dydaktycznej, wychowawcze w celu poprawy wyników nauczania,
* pedagogizacja rodziców, uświadomienie im potrzeby ścisłej współpracy „szkoły” i „domu” w celu osiągnięcia lepszych wyników.

**II.                ZAŁOŻENIA PROGRAMU**

* zintegrowanie działań dyrektora, n – li, rodziców i uczniów,
* systematyczna analiza wyników nauczania poprzez kwartalną ewaluację programu i umiejętności wyciągania wniosków,
* wdrażanie nowych programów i skutecznych metod, mających na celu poprawę efektów kształcenia danego zespołu,
* motywowanie uczniów do nauki,
* wyrabianie wzorców, cech i postaw, skierowanych na osiągnięcie sukcesu,
* nacisk na współdziałanie n – li w zespołach przedmiotowych,
* uświadomienie n–lom, rodzicom i uczniom celowości podejmowanych działań dydaktycznych i wychowawczych,
* motywowanie rodziców i innych osób do wspólnego działania wspierającego realizowanie programu.

**III.             TREŚCI PLANU**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. ***Działania dyrektora:*** | |
| *a/* ***w stosunku do siebie*** | * organizacja czasu pracy, pozwalająca na bezpośredni kontakt z nauczycielami, dziećmi i rodzicami, * zwiększenie kontroli i nadzoru w danym obszarze pracy |
| *b/* ***w stosunku do nauczycieli*** | * dokonywanie ocen pracy n – li pod kątem jakości wyników edukacji uczniów, * zapewnienie nauczycielom możliwości podnoszenia kwalifikacji oraz możliwości samodoskonalenia (nadzór nad pracą zespołów przedmiotowych, organizacja rad szkoleniowych, udział n-li w warsztatach i kursach wynikających z potrzeb szkoły/ ucznia), * analiza i ewentualna modyfikacja WSO , * oprac. harmonogramu obserwacji zajęć pod kątem efektywności pracy n-la w zakresie poprawy wyników nauczania, * wzmożony nadzór nad realizacją i skutecznością zaj. pozalekcyjnych w tym zakresie, * analiza metod nauczania i programów nauczania, |
| *c/* ***w stosunku do uczniów*** | * informowanie o wynikach kształcenia: porównywanie wyników egzaminów wewnątrzszkolnych w szkole w stosunku do wyników w rejonie i kraju, egzaminów wewnątrzszkolnych klas, * stosowanie nagród motywujących do wytężonej pracy w zespole klasowym, zwrócenie uwagi na indywidualne sukcesy poszczególnych uczniów, * system kar za niewywiązywanie się z obowiązków szkolnych, * organizacja procesu nauczania uwzględniająca uczniów zdolnych – koła zainteresowań, jak też uczniom z trudnościami w nauce – zajęcia wyrównawcze i korekcyjno-kompensacyjne, zaangażowanie pedagoga szkolnego w procesie przygotowawczym w ramach biblioteki szkolnej , udział n-li w organizacji pomocy uczniom z trudnościami w ramach świetlicy i art. 42.2.2. - KN, * wspomaganie uczniów z rodzin gorzej sytuowanych, niewydolnych wychowawczo; |
| *d/* ***w stosunku do rodziców*** | * zapoznanie rodziców z priorytetami szkoły, * prelekcja dla rodziców o efektywności kształcenia, organizacji czasu dziecka i możliwości pomocy, * zwiększenie działań w kierunku bieżącego monitoringu osiągnięć dziecka, systematyczna analiza jego wyników sprawdzianów, nadzorowanie procesu nauki w domu, wywiązywania się z obowiązków ucznia ( odrabiania zadań domowych, przygotowania do lekcji, frekwencji), organizacja miesięcznych konsultacji z n-lami, * współpraca w zakresie motywowania dziecka do nauki i samokontroli w tym zakresie, * zapoznanie rodziców z WSO i standardami wymagań, |
| ***e/ w stosunku do instytucji zewnętrznych:*** | * zapoznanie organu prowadzącego z wynikami pracy szkoły, * zapoznanie z programem poprawy wyników kształcenia, * organizacja dodatkowych zajęć wspierających i rozwijających służących poprawie dotychczasowych wyników * pozyskiwanie środków na innowacje pedagogiczne, stypendia, * pozyskiwanie środków na szkolenia rady pedagogicznej, * pozyskiwanie funduszy i korzystanie ze środków UE – zakup pomocy dydaktycznych. |
| 1. ***Działania wychowawców, pedagoga, nauczycieli i zespołów przedmiotowych:*** | |
| *a/* ***w stosunku do samych siebie*** *:* | * określenie zadań i zasad współdziałania pedagoga z wychowawcą i pozostałymi n – lami w danym obszarze działań, ścisła współpraca z rodzicami, * dzielenie się doświadczeniem n – li w zespołach przedmiotowych ( z nauczycielami pokrewnych przedmiotów) – w obszarze poprawy efektywności kształcenia, * wspólne opracowywanie i analizowanie comiesięcznych wewnętrznych sprawdzianów dla uczniów kl. VI, * ukierunkowana współpraca przedstawicieli nauczycieli I i II poziomu edukacji w procesie nauczania uczniów w systemie szkoły podstawowej, * wspólne opracowywanie testów do sprawdzianu międzyprzedmiotowego, ustalenia kryteriów ich oceny – testy diagnostyczne dla klas IV - VI (w ramach zespołów przedmiotowych), * analiza stosowanych metod pod kątem dążenia do optymalizacji procesu dydaktycznego w szkole, stosowanie zróżnicowanych pomocy dydaktycznych, stosowanie metod aktywizujących, * sprecyzowanie wymagań i kryteriów oceniania, konsekwencja w ich stosowaniu ( samodyscyplina pracy), * wzmocnienie systemu oceniania – stosowanie nagród, kar, konsekwentne stosowanie WSO, * opracowywanie testów diagnostycznych z własnego przedmiotu, analiza i wyciągnięcie wniosków (ewaluacja sposobu nauczania), * stałe doskonalenie własnego warsztatu pracy, |
| *b/* ***w stosunku do uczniów:*** | * przypomnienie uczniom o obowiązującym WSO, * diagnozowanie wiedzy uczniów z uwzględnieniem zadań odpowiadających standardom do Sprawdzianu, monitorowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych, * motywowanie do pracy przez stosowanie systemu nagród i kar, * zawarcie kontraktu z zespołem klasowym, konsekwentne przestrzeganie podjętych zobowiązań, * dbanie o dobre relacje: nauczyciele, pedagog – uczeń , uczeń- uczeń, * otoczenie wsparciem i pomocą dzieci o ograniczonej pomocy domu rodzinnego (organizowanie pomocy w nauce uczniom z trudnościami, udział w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych, konsultacje), * ustalenie godzin konsultacji, możliwości zaliczenia oceny *ndst* oraz partii materiału, |
| ***c/ w stosunku do rodziców:*** | * ustalenie jasnych zasad komunikowania się z wychowawcą i nauczycielami (sposób, częstotliwość), * przekazywanie spostrzeżeń o uczniu, * oczekiwanie od rodziców informacji zwrotnej o przeczytanej uwadze, stały kontakt z rodzicami (telefoniczny, pisemny, w tym także przez internet), * wspieranie rodziców w indywidualnej pracy wyrównawczej z dzieckiem w domu, * dostarczanie rodzicom informacji, wyjaśnień o egzaminach w sposób dla nich zrozumiały. |
| 1. ***Działania uczniów:*** | |
| ***a/ w stosunku do samych siebie:*** | * organizowanie pomocy koleżeńskiej , * wdrażanie do samooceny, * uczenie się organizacji czasu wolnego, czasu pozalekcyjnego, * samodyscyplina pracy i wypełniania obowiązków szkolnych |
| ***b/ w stosunku do nauczycieli***  ***i dyrekcji:*** | * zgłaszanie ciekawych pomysłów pracy w szkole, * zgłaszanie oczekiwań, * sygnalizowanie zauważonych nieprawidłowości, * wspomaganie organizowania konkursów i imprez motywujących do pracy, * przestrzeganie podjętych zobowiązań ( kontrakt pracy). |
| ***4.      Działania rodziców:*** | |
| *a****/  w stosunku do siebie:*** | * tak zorganizować zajęcia własne, by mieć czas na rozmowę, zajęcia  i pomoc dziecku, * motywować dziecko do pracy, nagradzać jego małe i duże sukcesy * uczestniczyć w organizowanych zaj. otwartych w szkole * prowadzić stały monitoring pracy dziecka i korespondencji z nauczycielami |
| *b/* ***w stosunku do własnych dzieci:*** | * określenie systemu wymagań wypracowanego wspólnie z innymi rodzicami i „szkołą” (dyrektorem, wychowawcą, n – lami, pedagogiem) oraz konsekwentne przestrzeganie ich, * dbałość o właściwą organizację czasu pozalekcyjnego, * systematyczne kontrolowanie osiągnięć, * sprawdzanie wykorzystania wolnego czasu, |
| *c/* ***w stosunku do nauczycieli***  ***i wychowawcy:*** | * współuczestniczenie w procesie wspierania pracy szkoły poprzez: częste kontakty, odpowiadanie na uwagi nauczycieli zamieszczone w zeszytach/dzienniczkach, * stała kontrola osiągnięć pracy dziecka, * w miarę istniejących potrzeb współuczestniczenie w procesie nauczania dziecka / motywowanie do pracy/, * udział w zajęciach otwartych, * kontrola frekwencji dziecka w szkole (natychmiastowe usprawiedliwienia nieobecności) |
| ***d/  w stosunku do innych rodziców:*** | * podejmowanie wspólnych działań, * analiza frekwencji, |
| ***e/  w stosunku do dyrekcji i potrzeb szkoły:*** | * współdziałanie w sprawach organizacyjnych, bezpieczeństwa   i wychowawczych * podejmowanie wspólnych działań w kierunku poprawy osiągnięć pracy dziecka |

**IV. PLANOWANE DZIAŁANIA**

Zawarte w poniższych tabelach zadania służą eliminacji wskazanych we wstępie słabych stron szkoły przy jednoczesnym podejmowaniu działań doskonalących wyodrębnione w procesie edukacji uczniów mocnych stron ich pracy. Zadania podzielono na   pięć kategorii:

**1.      Organizacja procesu kształcenia.**

**2.      Jakość procesu kształcenia.**

**3.      Współpraca z rodzicami.**

**4.      Jakość zarządzania.**

**5.      Doskonalenie nauczycieli.**

**1. ORGANIZACJA PROCESU KSZTAŁCENIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***ZADANIA*** | ***ODPOWIEDZIALNY*** | ***EWALUACJA-***  ***KRYTERIA SUKCESU*** |
| Organizacja konkursów | Nauczyciele- zgodnie z harmonogramem  /**zał. 1/** | * zorganizowanie konkursów; * posługiwanie się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami |
| Stwarzanie większych możliwości rozwijania zainteresowań w ramach organizowanych zaj. pozalekcyjnych(**zał.2-** kat. zajęć pozalekcyjnych w SP27 w r. szkol. 2012/13) | n-le prowadzący zajęcia | * aktywny udział uczniów w zajęciach; * rozpoznanie potrzeb uczniów i ich rodziców, dostosowanie typu zajęć do istniejących potrzeb * udział uczniów w zakresie rywalizacji szkolnej i na wyższym szczeblu; * rozwijanie osobowości i wiedzy dziecka poprzez organizację międzyszkolnych konkursów na terenie placówki |
| Zwiększenie oferty zajęć pozalekcyjnych wspierających efektywność pracy ucz. w obowiązujących standardach wiedzy | p. A. Leśniak  p. C. Michalska  p. M. Ślosarek  p. A. Kaczmarczyk  p.A. Baszczok | * wyższe wyniki uczniów w zakresie ROZUMOWANIA * ukierunkowane przygotowanie ucznia poprzez dobór odpowiednich metod i form pracy z dzieckiem * stała kontrola efektów podejmowanych działań, korekta służąca podnoszeniu jakości pracy |
| Zwiększenie ilości i efektywności zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych, fakultatywnych. | Nauczyciele prowadzący zajęcia- zgodnie z harmonogramem | * zmniejszenie się liczby uczniów z niskimi wynikami na sprawdzianie zewnętrznym * wysoka frekwencja i aktywny udział w zajęciach uczniów z trudnościami w nauce * wspólne zaangażowanie rodziców w procesie uczenia i samodyscypliny pracy dziecka |
| Zwiększenie ilości czasu w tygodniowym planie lekcji przeznaczonego na doraźną pomoc w nauce | wych. świetlicy  n-le prowadzący zaj. dodatkowe  w ramach świetlicy  pedagog szkolny | * stworzenie odpowiedniej opieki nad uczniami z rodzin niewydolnych wychowawczo lub z ograniczoną motywacją do podejmowania wszelkich działań w kierunku pogłębiania wiedzy i umiejętności dziecka * zmniejszenie liczby uczniów, którzy nie odrabiają zadań domowych * aktywny i chętny udział dzieci w zajęciach dodatkowych * współuczestniczenie w działaniach dydaktyczno-wychowawczych zakończonych sukcesem dziecka |

1. **JAKOŚĆ PROCESU KSZTAŁCENIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***MODUŁ*** | ***DZIAŁANIA NAUCZYCIELA*** | ***EWALUACJA – KRYTERIA SUKCESU*** |
| Weryfikacja metod pracy z uczniem      w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:  **CZYTANIE** | - analiza *sprawdzianów, testów diagnostycznych* (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności *CZYTANIE*,    - analiza metod pracy, wyciąganie wniosków, weryfikacja i wprowadzanie zmian,    - opowiadanie przeczytanego tekstu, głośne czytanie, tworzenie pytań do przeczytanego tekstu, wyszukiwanie odpowiednich fragmentów, praca z tekstem źródłowym,    - systematyczne sprawdzanie techniki czytania, testy czytania ze zrozumieniem jako elementu wszelkich prac klasowych i sprawdzianów,  - rozpoznawanie w tekstach literackich środków poetyckiego wyrazu oraz stosowanie ich we własnych tekstach,  - odczytywanie znaczeń  dosłownych i przenośnych w tekstach literackich,  - organizowanie klasowych i szkolnych konkursów czytelniczych, rozmowy na temat przeczytanych lektur, reklamowanie nowości czytelniczych, egzekwowanie systematycznego czytelnictwa,  - zwiększenie liczby zaj. z zastosowaniem gier logicznych usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia,  - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych,  - sprawdzenie efektywności zastosowania metod i ewentualna ich ewaluacja. | -poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu *CZYTANIE*  - zrozumienie przeczytanego tekstu na poziomie dosłownym i przenośnym, płynne czytanie,  - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania zadań różnego typu  - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela |
| Weryfikacja metod pracy z uczniem   w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:  **ROZUMOWANIE** | - analiza *sprawdzianów, testów diagnostycznych* (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności *CZYTANIE,*    - analiza metod pracy, wyciąganie wniosków, wprowadzanie zmian,  -zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem gier logicznych, usprawniających i wspomagających proces myślenia, właściwego kojarzenia, np. burza mózgów,    - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań, ze szczególnym uwzględnieniem zadań zamkniętych,  - rozwiązywanie zadań realistycznych z zastosowaniem obliczeń pieniężnych, interpretacji pojęcia pola, odczytywania danych z diagramów;  - mierzenie długości z zastosowaniem różnych jednostek; zamiana jednostek;  - ćwiczenia liczenia w pamięci;  - szacowanie wyników;  - analizowanie treści zadań i wybieranie najprostszych metod prowadzących do ich rozwiązania;  - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod  -organizowanie konkursów matematycznych; | - poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu *ROZUMOWANIE*,   - sprawniejsze rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia   - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania za-dań różnego typu,  - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela |
| Weryfikacja metod pracy z uczniem  w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:  **KORZYSTANIE**  **Z INFORMACJI** | - analiza sprawdzianów, testów diagnostycznych (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności - *KORZYSTANIE Z INFORMACJI*   - analiza metod pod względem efektywności pracy z uczniem,    - zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem porządkowania rozmaitych informacji, np. układanie ich chronologicznie, alfabetycznie, w ciągi zjawisk, wskazywanie źródeł rozmaitych informacji; zadań sprawdzających, czy uczeń dostrzega ciągi przyczynowo – skutkowe; przedstawić rozwiązanie danej sytuacji; podać argumenty za takim, czy innym wyborem; wybrać właściwe informacje spośród większej liczby podanych, odczytywanie wieków itp.    -korzystanie z Internetu, słowników, encyklopedii i innych źródeł wiedzy,    -szczególny nacisk na czytanie i tworzenie tabel i wykresów;    -dobór i selekcjonowanie materiału,     - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,     - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja | - poprawa sprawdzianu w zakresie standardu: *KORZYSTANIE Z INFORMACJI*  - sprawniejsze odszukiwanie i korzystanie zarówno      w życiu szkolnym jak też pozaszkolnym, z różnych źródeł informacji, wykorzystywanie ich w praktyce,    - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań,   - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela |
| Weryfikacja metod pracy z uczniem      w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:  **WYKORZYSTYWANIE WIEDZY**  **W PRAKTYCE** | - analiza sprawdzianów, testów diagnostycznych (wewnątrzszkolnych , zewnętrznych np. OPERON)- po każdej partii materiału, pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności związanych ze standardem *WYKORZYSTANIE WIEDZY W PRAKTYCE,*     - analiza metod pracy,    - zwiększenie liczby zajęć z zastosowaniem, np. obliczania powierzchni działki, ilości pieniędzy, które trzeba zainwestować itp.    -  uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,  -ćwiczenie właściwego wnioskowania na podstawie codziennych obserwacji, np. przyrody,    - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja, | - poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu WYKORZYSTANIE WIADOMOŚCI,  - sprawniejsze rozwiązywanie zadań wymagających logicznego myślenia, wdrażania nabytej wiedzy do zaistniałych sytuacji życiowych, rozwiązywania problemów rzeczywistych,              - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań,  - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela |
| Weryfikacja metod pracy z uczniem      w celu poprawy wyników sprawdzianu w zakresie standardu:  **PISANIE** | - analiza sprawdzianu pod kątem opanowania przez uczniów umiejętności związanych ze standardem- *PISANIE,*   - analiza metod pracy,     - zwiększenie ilości zadań związanych z pisaniem różnych form wypowiedzi, zarówno literackich, jak też pozaliterackich, zapisywaniem informacji na różnych typach wykresów, ćwiczeń ortograficznych, językowych, stylistycznych, gramatycznych,  - zwracanie większej uwagi na estetykę pisma, porządne prowadzenie zeszytów szkolnych,    -konsekwentne wymaganie poprawności językowej w wypowiedziach pisemnych jak i ustnych na wszystkich przedmiotach nauczania i w każdej sytuacji szkolnej i pozaszkolnej,  - zwiększenie ilości prac pisemnych doskonalących umiejętność tworzenia i pisania tekstu pod kierunkiem nauczyciela,  - wzmożona kontrola zadań domowych i wszelkich prac pisemnych przez nauczyciela / wywiązywanie się z podjętych obowiązków/,  -konkursy ortograficzne na terenie szkoły/ klasy,  - poprawianie symulowanych błędów językowych(mowy potocznej),  - zamiana mowy niezależnej na zależną w formie zdań złożonych;  -zamiana zdań złożonych na pojedyncze i odwrotnie;  - tworzenie słowników tematycznych w formie gazetek ściennych w gabinetach przedmiotowych,  - założenie gazetki szkolnej i publikowanie artykułów na jej łamach,  - zachęcanie do własnej twórczości literackiej,   - uczenie różnych strategii rozwiązywania zadań zarówno zamkniętych, jak też otwartych,    - sprawdzanie efektywności zastosowanych metod i ewentualna ich ewaluacja, | - poprawa wyników sprawdzianu w zakresie standardu *PISANIE*  - umiejętność napisania: opowiadania, opisów różnych przedmiotów, osób, zwierząt, natury, ogłoszenia, sprawozdań, notatek, streszczenia czy listu, instrukcji, zaproszenia, ogłoszenia bezbłędnie pod względem gramatycznym, ortograficznym, stylistycznym, kompozycyjnym,  - umiejętne przedstawianie na mapach, diagramach, wykresach przeróżnych informacji,         - znajomość i stosowanie strategii rozwiązywania różnych typów zadań,  - kontrola efektywności działań podejmowanych przez nauczyciela |

1. **WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Działania nauczycieli/ dyrekcji** | **Ewaluacja-**  **kryteria sukcesu** |
| **Pedagogizacja**  **rodziców** | - uświadomienie rodzicom, jakie czynniki mają wpływ na osiągnięcia uczniów (frekwencja, systematyczna praca dziecka, środowisko dziecka, warunki, motywacja dziecka, system wychowawczy rodziców, zaangażowanie rodziców, warunki materialne, wykształcenie rodziców, dostęp do biblioteki),  - przekazanie rodzicom informacji o prowadzonych zajęciach pozalekcyjnych i uświadomienie konieczności uczestnictwa ich dzieci w tych zajęciach / wspierających i rozwijających/ szczególnie w przypadku uczniów z trudnościami (koła, zespoły wyrównawcze, pomoc koleżeńska),  - prowadzenie zajęć z rodzicami pokazujące możliwości pracy z dzieckiem w domu (uzupełnianie zaległości spowodowanych nieobecnościami, umiejętność korzystania z podręcznika, uwrażliwienie na konieczność systematycznego odrabiania zadań domowych),  -zagrożenia wynikające z niepowodzeń szkolnych– prelekcja pedagoga dla rodziców  - udział rodziców w zajęciach otwartych | - podniesienie frekwencji na zajęciach,       - kontrola udziału dzieci w dodatkowych zajęciach pozalekcyjnych:   - uczniowie rozumieją celowość systematycznego odrabiania zadań domowych,  - tematyka prelekcji uzależniona od potrzeb rodziców/ napotykanych problemów wych. z dziećmi/ |
| **Monitorowanie postępów dziecka w nauce** | - zdiagnozowanie umiejętności uczniów w celu zaplanowania działań wyrównujących braki,  - rozmowy z pedagogiem i wychowawcą w celu zorganizowania wsparcia w zakresie poprawy efektów w nauce;  - zawarcie **kontraktu:** pedagog-wychowawca- rodzic- uczeń, mającego na celu pokonanie trudności w nauce oraz zmuszenie do wywiązywania się z obowiązków szkolnych,  - konsekwentne przestrzeganie zawartych umów, kontraktów z poszczególnymi uczniami,  - kontrolowanie samodzielności wykonywania prac przez uczniów | - systematyczne uczęszczanie dzieci na zaj. dydaktyczno-wychowawcze, wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne,  - poprawa efektów pracy ucznia,  - wyrobienie nawyku obowiązkowego odrabiania lekcji i czytania lektur oraz rozumienia celowości podjętych działań |

1. **JAKOŚĆ ZARZĄDZANIA**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Zadania** | **Odpowiedzialny** | **Ewaluacja-**  **kryteria sukcesu** |
| Kontrole diagnozujące sprawdzające:  - osiąganie przez uczniów umiejętności zawartych w programie naprawczym;  - stosowanie przez nauczycieli metod aktywizujących;- stosowanie różnorodnych form pracy lekcyjnej, wywiązywanie się z pełnionych obowiązków,  -jakość realizacji zajęć pozalekcyjnych pod względem indywidualizacji nauczania, efektywności pracy dziecka,  -sposoby wykorzystania wyników ewaluacji w pracy z dzieckiem. | Dyr. Zespołu | - wzrost umiejętności uczniów w zakresie standardów egzaminacyjnych;  - wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie stosowania bardziej różnorodnych metod aktywizujących. |
| Nadzór nad opracowaniem narzędzi badawczych i sposobem analizy wyników **sprawdzianu próbnego/ testów .** | Dyr. Zespołu | -wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie analizy wyników sprawdzianu i wykorzystania ich do ukierunkowania dalszych działań |
| Kontrola nad prowadzoną przez zespoły nauczycielskie diagnozą wstępną osiągnięć uczniów i sposobem jej wykorzystania w dalszym procesie edukacji. | Dyr. Zespołu | - wzrost umiejętności nauczycieli w zakresie prowadzenia diagnozy i sposobu wykorzystania wyników w dalszej pracy |
| Kontrola zespołów przedmiotowych w zakresie podejmowanych działań wspierających/ rozwijających wiedzę ucznia na I i II poziomie edukacji. | Dyr. Zespołu  opiekun stażu | - wzrost jakości udzielanej pomocy  - ukierunkowana współpraca w systematycznej kontynuacji działań sprzyjających rozwojowi dziecka na I i II poziomie edukacji |
| Promowanie na forum szkoły i środowiska osiągnięć nauczycieli w pracy z uczniami:  - gazetka szkolna;  - strona internetowa;  - prasa lokalna  -spotkania z rodzicami i przedstawicielami Rady Rodziców. | Dyr. Zespołu  opiekunowie gazetki szkolnej;  zainteresowani n-le | - wzrost motywacji do pracy, większe zaangażowanie i lepsze wyniki w pracy dyd., poczucie satysfakcji z osiągnięć |

1. **DOSKONALENIE NAUCZYCIELI**

* **Przygotowanie do sprawdzianu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATYKA** | **TERMIN** | **PROWADZĄCY** |
| **Analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego oraz wnioski do dalszej pracy ujęte w programie naprawczym – szkolenie RP.** | **sierpień 2013** | **mgr A. Leśniak –przew. zespołu**  **przedmiotowego kl. IV-VI** |
| **Dostosowanie wymagań uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Model diagnozy ucznia z dysleksją.**  **Współpraca z PPP w tym zakresie.** | **wrzesień/październik**  **2013** | **mgr A. Kaczmarczyk- pedagog szkolny** |
|  |  |  |
| **Analiza wyników sprawdzianu próbnego w kl. VI i badania wyników nauczania za I i II półrocze w kl. IV-V** | **styczeń/ luty**  **maj/czerwiec**  **2014** | **Dyrektor Zespołu**  **zespół**  **przedmiotowy kl. IV-VI** |

* **Doskonalenie warsztatu pracy**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **TEMATYKA** | **BIORĄCY UDZIAŁ**  **W SZKOLENIU** | **TERMIN** |
| **Przeciwdziałania agresji i przemocy w szkole oraz sposoby zapobiegania tym zjawiskom.** | Dyr. Zespołu  Rada Pedagogiczna |  |
| **Ewaluacja i jej metodologia** | Dyr. Zespołu  Rada Pedagogiczna |  |
| **Dziecko z Zespołem Aspergera w szkole.** | Dyrektor Zespołu  Rada Pedagogiczna |  |
| **Wyjątkowe dziecko w szkole. Praca z dzieckiem z ADHD, dysleksją, dzieckiem zdolnym, niedosłyszącym, niedowidzącym.** | Dyrektor szkoły  Rada Pedagogiczna |  |
| **W jaki sposób pielęgnować dziecięcą radość uczenia się? Sposoby na sukces.** | Dyrektor szkoły  Rada Pedagogiczna |  |
|  | | |

**V.   Procedury osiągania celów:**

**Na zajęciach należy:**

* zdiagnozować umiejętności uczniów
* dokonać analizy sprawdzianów, testów pod względem zarówno opanowania treści, jak też poziomu opanowania kluczowych umiejętności, zaplanować działania wyrównujące braki,
* stosować metody aktywizujące, rozwijać logiczne myślenie poprzez stosowanie metod problemowych /burza mózgów, drzewo decyzyjne/,
* przeprowadzać więcej sprawdzianów pisemnych, „kartkówek”, testów z zadaniami otwartymi i zamkniętymi z zastosowaniem różnych metod ich rozwiązywania,
* bieżąco monitorować braki i osiągnięcia ucznia,
* stosować indywidualizację nauczania, poprawiać metody pracy z uczniem słabym i zdolnym,
* zwrócić większą uwagę na uczniów o obniżonych możliwościach intelektualnych, dostosowywać sprawdziany do ich możliwości (jeżeli istnieją takie opinie PPP),
* motywować uczniów do nauki poprzez stosowanie nagród, pochwał, konsekwentnie przestrzegać zawartych umów, kontraktów z poszczególnymi zespołami klasowymi,
* wspomagać uczniów w planowaniu i organizowaniu wolnego czasu, własnej nauki, zorganizować, w miarę potrzeb i możliwości, dodatkowe zajęcia,
* uczyć korzystania z materiałów źródłowych / z podręcznika, słownika, encyklopedii, internetu, zbiorów bibliotecznych/,
* uczyć wykorzystywania posiadanych informacji w praktyce, rozwiązywać problemy aktualne,
* w rozwiązywanych zadaniach na lekcji i w pracach klasowych uwzględniać standardy wymagań,
* kontrolować samodzielność wykonywanych prac,
* analizować błędy popełnione przez uczniów i wspólnie poszukiwać ich źródeł,
* pozwalać uczniom recenzować prace swoje i innych, przy wskazywaniu mocnych i słabych stron,
* zachęcać i motywować uczniów do wytężonej pracy na lekcji, w domu i w trakcie pisania sprawdzianu,

**VI.              PRZEWIDYWANE OSIĄGNIĘCIA UCZNIÓW:**

1. *poprawa wyników sprawdzianu – zmniejszenie ilości uczniów z niskimi wynikami, zwiększenie ilości uczniów z wysokimi wynikami,*
2. *dostrzeżenie w życiu codziennym użyteczności wiedzy nabytej w szkole,*
3. *świadome przystąpienie do sprawdzianu z przeświadczeniem o możliwościach rozwiązania, ze świadomością, że jest się dobrze do sprawdzianu przygotowanym,*

**VII. Szczegółowe kierunki działań i zadania ukierunkowane na podniesienie efektywności nauczania – nauczyciel powinien:**

* doskonalić umiejętności mierzenia jakości własnej pracy,
* opracować narzędzia badawcze, m. in. ankiety na temat potrzeb i oczekiwań uczniów, ankiety określające źródła niepowodzeń i trudności w nauce,
* doskonalić umiejętności oceniania osiągnięć uczniów, ocena powinna spełniać funkcję motywującą i zachęcać do dalszego wysiłku, stosować ocenianie aktywizujące
* uczyć samooceny,
* wyrabiać w uczniu postawy pozytywne / np. mogę wszystkiego się nauczyć, nie ma dla mnie rzeczy niemożliwych, każde niepowodzenie jest pierwszym krokiem do osiągnięcia sukcesu/,
* doskonalić umiejętności planowania i gospodarowania czasem,
* skracać maksymalnie część teoretyczną lekcji na korzyść zajęć i ćwiczeń praktycznych i metod aktywizujących,
* zwiększać liczbę zadań rozwiązywanych przez uczniów przy tablicy pod kierunkiem n – la, ćwiczeń zespołowych; ćwiczenia do samodzielnego rozwiązywania pozostawić jako pracę domową,
* unikać cichej pracy na lekcji,
* opracować w zespołach międzyprzedmiotowych i przedmiotowych zestawy ćwiczeń, zadań prowadzących do realizacji standardów egzaminacyjnych, materiałów do ćwiczeń wyrównawczych dla uczniów i udostępnić je innym n –lom,
* przekazywać i zbierać informacje zwrotne, opracowywać metody pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce,
* analizować programy i podręczniki pod kątem możliwości uczniów i realizacji standardów,
* przestrzegać czasu nauki i punktualnego rozpoczynania i kończenia zajęć,
* motywować uczniów do nauki (ukazywać zastosowania i znaczenie nowych wiadomości),
* uczyć strategii rozwiązywania różnych form zadań (otwarte, zamknięte),
* stwarzać sytuacje wymagające podejmowania samodzielnych decyzji w określonym czasie i pokazywać konsekwencje wynikające z braku przemyślenia ich,
* ćwiczyć umiejętności –  *CZYTANIE, ROZUMOWANIE, KORZYSTANIE Z INFORMACJI, WYKORZYSTANIE WIEDZY, PISANIE,*
* modyfikować rozkłady nauczania i plany wynikowe,
* indywidualizować nauczanie,
* przyzwyczajać do sprawdzianów poprzez częste ich stosowanie i analizowanie,
* uczyć, jak radzić sobie z problemami, napięciem, stresem,
* wprowadzać krótkie ćwiczenia śródlekcyjne, szczególnie na ostatnich godzinach, przy niekorzystnych warunkach biometeorologicznych,
* stwarzać przyjemną atmosferę pracy,

**VIII.  EWALUACJA**

Ocena programu naprawczego ma na celu określenie jego przydatności w dalszej pracy. Ma pomóc w ustaleniu, czy program umożliwia osiągnięcie podjętych celów i założeń.

      Ewaluację prowadzimy równolegle z wdrażaniem programu. W zależności od potrzeb będą to ankiety, testy skierowane do uczniów. Będą przeprowadzane rozmowy z uczniami i rodzicami, obserwacje zajęć. Analiza materiału badawczego pomoże w weryfikacji programu i pełnej jego realizacji.

**Przewidywane działania:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Działanie | Termin | Odpowiedzialni |
| **Analiza wyników sprawdzianu próbnego w kl.VI** | *styczeń 2014* | mgr A. Leśniak –przew. zespołu  przedmiotowego kl. IV-VI  p. M. Ślosarek  p. C. Michalska |
| **Analiza comiesięcznych testów kl. VI** | *na bieżąco*  *w r. szkol. 2013/2014* | mgr A. Leśniak –przew. zespołu  przedmiotowego kl. IV-VI  p. C. Michalska |
| **Analiza wstępnych wyników sprawdzianu zewnętrznego po kl.VI** | *czerwiec -sierpień*  *2014* | mgr A. Leśniak –przew. zespołu  przedmiotowego kl. IV-VI |
| **Analiza wyników klasyfikacji śródrocznej i rocznej z każdego przedmiotu oraz porównanie ich z wynikami testów.** | *styczeń 2014*  *czerwiec 2014* | wych. kl. VI  czł. zespołu przedmiotowego  kl. IV-VI  pedagog szkolny |
| **Diagnoza wstępna osiągnięć uczniów klas  IV** | *wrzesień/ październik*  *2013* | mgr A. Leśniak  mgr C. Michalska  mgr J. Dźwigacz- Kloch |
| **Wewnętrzne mierzenie jakości pracy szkoły przy pomocy testów we wszystkich klasach.** | *na bieżąco*  *wg harmonogramu* | nauczyciele kl. I-III  nauczyciele kl. IV-VI |
| **Analiza konkursów pozaszkolnych z udziałem przedstawicieli uczniów tutejszej szkoły.** | *czerwiec*  *2014* | wszyscy nauczyciele |
| **Diagnoza osiągnięć uczniów po kl. III** | *czerwiec*  *2014* | mgr J. Hanak |

Zatwierdzony uchwałę Rady Pedagogicznej i przyjęty do realizacji w roku szkol. 2013/2014.