

Załącznik nr 1 do planu nadzoru
dyrektora ZSzP15 w Rybniku
w roku szkolnym 2017/2018
(zatwierdzony uchwałą 11/2017/2018
z dn 11.09.2017r.)

Przykładowe projekty ewaluacji przygotowane przez zespoły nauczycielskie w roku szkolnym 2017/2018

Powołanie Zespołu nr 1 do przeprowadzenia ewaluacji:

przewodnicząca: *mgr Małgorzata Ślosarek* / lider RP/

członkowie: mgr Anna Baszczok

p. Bogusława Berger

mgr Anna Kasperska

mgr Justyna Dźwigacz- Kloch

mgr Zuzanna Polak

Harmonogram ewaluacji wewnętrznej

Cele ewaluacji

Zwiększenie partnerskiej roli rodziców w życiu szkoły

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Zwiększenie partnerskiej roli rodziców w życiu szkoły.
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor, nauczyciele, rodzice.
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	1. Czas realizacji ewaluacji: I półrocze roku szkolnego 2017/2018. 2. Sformułowanie częściowego raportu w raz z wnioskami z ewaluacji: VI 2018
Wskazanie wykonawców ewaluacji	Cztery osoby – nauczyciele. Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami

(członków zespołu ewaluacyjnego)	ewaluacyjnymi, zbierać dane oraz pisać raport
Określenie przedmiotu ewaluacji	Losowo wybrana grupa rodziców (nie mniej niż 50% ogółu).
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czy rodzice współdecydują w sprawach szkoły? W jakich? 2. Jaki odsetek rodziców współdecyduje w sprawach szkoły? 3. Czy rodzice uczestniczą w działaniach podejmowanych przez szkołę? W jakich? 4. Jaki odsetek rodziców angażuje się w działania podejmowane przez szkołę 5. Jak rodzice oceniają współpracę ze szkołą w zakresie wymiany informacji na temat ich dzieci? 6. Jak rodzice postrzegają szkołę i nauczycieli? 7. W jakich tematach szkoła może wspomóc rodziców?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci w szkole czują się bezpiecznie, szkoła zapewnia odpowiednia opiekę nad dziećmi • szkoła gwarantuje odpowiedni poziom nauczania • podejmuje się działania wychowawczo-profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, • rodzice w szkole otrzymują rzetelną i wyczerpującą informację na temat funkcjonowania swoich dzieci w zespole klasowym • rodzice otrzymują wyczerpujące wiadomości na temat osiągnięć i postępów swoich dzieci w nauce • rodzice uczestniczą w organizacji pomocy (wsparcia) w nauce dla swoich dzieci • szkoła organizuje różne formy kontaktów i współpracy z rodzicami • współpraca z nauczycielami przebiega na zasadzie partnerskiej • szkoła zapewnia opiekę w czasie wolnym od nauki lub zajęć • podejmowane działania wychowawczo- profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, są one modyfikowane, • szkoła organizuje zajęcia umożliwiające rozwój zainteresowań i uzdolnień dzieci • szkoła zapewnia odpowiednie warunki nauki • rodzice są informowani o działaniach szkoły zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo
Dobór metod badawczych	Analiza dokumentów, ankieta dla rodziców, obserwacje, rozmowy, wywiad
Określenie ram czasowych	1. Pierwsze półrocze (IX 2017-I 2018) – przeprowadzenie analizy ilościowej i jakościowej

ewaluacji (harmonogramu)	<p>zaangażowania rodziców w życie szkoły / frekwencja na wywiadówkach i spotkaniach, pomoc w organizacji imprez szkolnych/ klasowych, zaangażowanie w organizację wyjść i wycieczek itp./.</p> <p>2. Styczeń 2018 – opracowanie i przeprowadzenie ankiety nt. <i>Opinii rodziców o szkole, ich oczekiwaniach i potrzeb</i>”</p> <p>3. Marzec 2018 - analiza ilościowa i jakościowa ankiety, sformułowanie wniosków, zebrania z rodzicami (informacja zwrotna).</p> <p>4. Maj 2018 . Prelekcja dla rodziców (temat wynikający ze sformułowanych wniosków).</p> <p>5. Czerwiec 2018r. - sformułowanie częściowego raportu wraz z wnioskami z ewaluacji.</p>
Określenie formy raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej szkoły, najważniejsze wyniki przedstawione rodzicom na zebraniach.

Powołanie Zespołu nr 2 do przeprowadzenia ewaluacji:

przewodnicząca: mgr Barbara Fizia / pedagog szkolny/

członkowie: mgr Celina Michalska
mgr Lidia Brachaczek
mgr Danuta Bywalec
p. Simona Jastrzębska
mgr Wojciech Nowak

Projekt ewaluacji nr 2

Kształtowane są postawy i respektowane są normy społeczne	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	<p>-pozyskanie informacji na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole wśród uczniów, nauczycieli i rodziców oraz skali i typu zagrożeń występujących na terenie szkoły,</p> <p>- opracowanie wniosków do działań mających na celu zwiększenie wśród społeczności szkolnej respektowania norm społecznych i zmniejszenia/wyeliminowania zachowań niezgodnych z normami społecznymi</p>

Określenie odbiorców ewaluacji	Odbiorcy ewaluacji: dyrektor, nauczyciele, pracownicy szkoły, uczniowie, rodzice.
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	1. Czas realizacji ewaluacji: I półrocze roku szkolnego 2017/2018. 2. Sformułowanie częściowego raportu w raz z wnioskami z ewaluacji: VI 2018
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	Przewodnicząca Zespołu – pedagog szkolny. Członkowie: 4 przedstawiciele nauczycieli (przedstawiciele zespołów przedmiotowych kl. I-III i IV-VII), wych. świetlicy, opiekun SU. Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacyjnymi, zbierać dane oraz pisać raport.
Określenie przedmiotu ewaluacji	Ocena działań wspomagających rozwój kulturalny dziecka
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	1. Czy w szkole respektowane są normy społeczne wśród uczniów, nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły? 2. Czy relacje między wszystkimi członkami społeczności szkolnej oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu? 3. Czy uczniowie czują się w szkole bezpiecznie i jaka jest skala poczucia bezpieczeństwa wśród uczniów? 4. Jaka jest znajomość norm społecznych wśród uczniów? • czy uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje? • w jaki sposób i kiedy uczniowie dowiadują się jakich zachowań się od nich oczekuje? • jakie są sposoby reagowania i wyciągane konsekwencje za nieprzestrzeganie lub naruszanie norm społecznych i zasad bezpieczeństwa w szkole? 5. Jakie negatywne zachowania występują w szkole najczęściej? 6. Czy w szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań? 7. Jakie dokumenty określające zasady bezpieczeństwa i normy zachowań w szkole posiada placówka? 8. Czy uczniowie i rodzice zostali zapoznani z ww. dokumentami? 9. Jak często diagnozuje się w szkole zachowania uczniów?

	<p>10. Czy w razie potrzeby wymienione powyżej działania są modyfikowane i czy w modyfikacjach tych uwzględnia się inicjatywy uczniów?</p> <p>11. Czy rodzice i szkoła współpracują w kwestii przestrzegania norm i zapewniania bezpieczeństwa?</p> <p>12. Czy uczniowie współpracują ze sobą w realizacji zadań będących wynikiem działań Samorządu Uczniowskiego?</p> <p>13. Czy podejmowane działania wychowawczo-profilaktyczne są efektywne i wpływają na zmniejszenie/eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań?</p>
<p>Określenie kryteriów ewaluacji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dzieci w szkole czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, • dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, • podejmuje się działania wychowawczo -profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, • w szkole kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie, • podejmowane działania wychowawczo- profilaktyczne są monitorowane, ocenia się ich skuteczność oraz, w razie potrzeby, są one modyfikowane, • szkoła podejmuje działania w zakresie kształtowania u dzieci umiejętności oceniania swoich zachowań w kontekście podjętych czynności i zadań oraz przyjętych norm grupowych: przyjmowania, respektowania i tworzenia zasad pracy w grupie, współdziałania z dziećmi w zabawie, pracach użytecznych, • podejmowane w szkole działania przyczyniają się do respektowania przez dzieci swoich praw i obowiązków, • szkoła podejmuje skuteczne działania w zakresie kształtowania u dzieci poczucia przynależności do rodziny, narodu, grupy rówieśniczej oraz innych grup, np. grupy teatralnej, grupy sportowej, • rodzice są informowani o działaniach przedszkola zapewniających ich dzieciom bezpieczeństwo
<p>Dobór metod badawczych</p>	<p>Analiza dokumentów, ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, ankieta dla uczniów, obserwacja zachowań, wywiady</p>
<p>Określenie ram czasowych</p>	<p>1. Przeprowadzenie analizy dokumentów (statut szkoły, program wychowawczo-profilaktyczny, notatki służbowe, procedury, regulaminy postępowania), określenie zasad kulturalnego zachowania</p>

ewaluacji (harmonogramu)	<p>obowiązujące w szkole, sformułowanie wniosków IX-XI 2017r.</p> <p>2.Opracowanie i przeprowadzenie ankiety wśród uczniów nt. przestrzegania norm społecznych w szkole, poczucia bezpieczeństwa, eliminowania złych zachowań XI 2017-I 2018r.</p> <p>3.Prowadzenie obserwacji uczniów w bieżących oddziaływaniach wychowawczych, dydaktycznych, opiekuńczych .</p> <p>4. Prowadzenie rozmów, wywiady, analiza zachowań uczniów w różnych szkolnych sytuacjach - na bieżąco kierujący zespołem ewaluacyjnym.</p> <p>5. Organizacja konkursów promujących kulturalne zachowanie (plastyczne, multimedialne, debata, teatralny) - II półrocze 2018r.</p> <p>6. V 2018r. - analiza działań podejmowanych przez szkołę eliminujących niekulturalne zachowania, ustalenie wniosków końcowych.</p> <p>7. VI 2018r. - sformułowanie częściowego raportu wraz z wnioskami z ewaluacji.</p>
Określenie formy raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej zespołu, najważniejsze wyniki przedstawione rodzicom na zebraniach.

Projekt ewaluacji nr 3 dot. pracy P31 w Rybniku

Realizacja podstawy programowej w zakresie celów ogólnych, umiejętności i osiągnięć dzieci, zalecanych warunków i sposobów jej realizacji	
Zdefiniowanie celów ewaluacji	Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej
Określenie odbiorców ewaluacji	Dyrektor, nauczyciele, rodzice, środowisko lokalne
Identyfikacja zasobów (czasowych, finansowych, ludzkich)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Czas realizacji ewaluacji: dwa miesiące (listopad–grudzień). 2. Wyniki są potrzebne przed rozpoczęciem drugiego półrocza
Wskazanie wykonawców ewaluacji (członków zespołu ewaluacyjnego)	Dwie osoby – nauczyciele wychowawcy lub nauczyciel (koordynator ewaluacji). Osoby te będą opracowywać koncepcję ewaluacji wraz z narzędziami ewaluacji, zbierać dane oraz pisać raport

Określenie przedmiotu ewaluacji	Ocena działań przedszkola w zakresie realizacji podstawy programowej
Sformułowanie pytań kluczowych (badawczych)	<ol style="list-style-type: none"> 1. W jaki sposób przedszkolne umożliwia dzieciom nabywanie wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej? 2. W jaki sposób przedszkolne stwarza dzieciom warunki do wykorzystywania wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej w zabawie i w sytuacjach zadaniowych? 3. Czy podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji? 4. W jaki sposób w przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych? Jak formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz? 5. Czy w przedszkolu przeprowadza się analizę programów z uwzględnieniem osiągnięć dzieci? 6. Czy analiza osiągnięć każdego dziecka przeprowadzana jest z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych? 7. W jaki sposób w przedszkolu przeprowadza się ewaluację skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych?
Określenie kryteriów ewaluacji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej i wykorzystują je w zabawie i w sytuacjach zadaniowych. 2. Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem warunków i sposobów jej realizacji. 3. W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. 4. W przedszkolu przeprowadza się analizę programów z uwzględnieniem osiągnięć dzieci. 5. Analiza osiągnięć każdego dziecka przeprowadzana jest z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. 6. W przedszkolu przeprowadza się ewaluację skuteczności podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych
Dobór metod badawczych	Ankieta dla nauczycieli, ankieta dla rodziców, obserwacja zajęć, wywiad z dyrektorem – kwestionariusz, i rozmowy z dziećmi
Określenie ram czasowych ewaluacji (harmonogramu)	<ol style="list-style-type: none"> 1. 2–10 listopada 2017 – opracowanie koncepcji ewaluacji. 2. 12–30 listopada 2017– zebranie informacji od dzieci, rodziców, nauczycieli, dyrektora. 3. 18 grudnia 2017 – raport ewaluacyjny

Określenie formatu raportu i sposobu upowszechniania wyników	Raport w formie prezentacji PowerPoint przedstawiony na posiedzeniu rady pedagogicznej i opublikowany na stronie internetowej przedszkola, najważniejsze wyniki przedstawione rodzicom na zebraniach
---	--

Skład Zespołu ewaluacyjnego:

Przewodnicząca: mgr Renata Hartman

członkowie: **p. Barbara Kieś**
 mgr Monika Fukala
 p. Wioleta Dzierżenga
 mgr Katarzyna Dziwoki